

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ООШ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 24.03.2022 г.

Утверждаю: _____
Директор МОАУ «ООШ №3»
Мищинская Т.А.
Приказ №01-07-43 от 10.04.2023г.

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

по состоянию на 31.12.2022 г

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	35
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	44
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	45
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	47
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	52
11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	56

Самообследование МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Мищинская Татьяна Алексеевна
Юридический адрес	Россия Оренбургская область, г. Оренбург ул. Советская , 7
Телефон, факс	8 (3532) 43 63 25
Адрес электронной почты	oosh3@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh-oo-3-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3383 от 31.01.2020 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2469 от 17.02.2020 г. действительно до 07.11.2024 г.
Устав МОАУ «ООШ №3»	Утвержден: распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга

	№855 от 05.11.2019 г.
Программа развития	<p align="center">«Школа образовательных возможностей: вариативность, доступность, качество» сроки реализации: с 01.01.2022 по 31.12.2026</p>
Реализуемые образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «ООШ №3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МОАУ «ООШ №3» 2. Положение о совете родителей (законных представителей)

	<p>обучающихся МОАУ «ООШ №3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Правила оказания платных образовательных услуг МОАУ «ООШ №3» 4. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОАУ «ООШ №3» 5. Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОАУ «ООШ №3» 6. Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «ООШ №3» 7. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «ООШ №3» 8. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся МОАУ «ООШ №3» 9. Положение о методическом объединении учителей МОАУ «ООШ №3» 10. Положение об организации горячего питания МОАУ «ООШ №3» 11. Положение о бракеражной комиссии МОАУ «ООШ №3» г. Оренбурга 12. Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся МОАУ «ООШ №3» 13. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МОАУ «ООШ №3» 14. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МОАУ «ООШ №3» 15. Положение о школьном конкурсе «Лучший профессиональный сайт педагога» 16. Положение об организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании
--	--

17. Положение о профориентационной работе в МОАУ «ООШ №3»
18. Положение о школьной научно-практической конференции «Олимп» МОАУ «ООШ №3»
19. Положение о порядке оформления возникновения, прекращения отношений между МОАУ «ООШ №3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
20. Положение о работе с одарёнными обучающимися МОАУ «ООШ №3»
21. Положение о школьной форме в МОАУ «ООШ №3»
22. Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «ООШ №3»
23. Положение о комиссии по противодействию коррупции в МОАУ «ООШ №3»
24. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОАУ «ООШ №3»
25. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся МОАУ «ООШ №3»
26. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «ООШ №3»
27. Положение об учете посещаемости в МОАУ «ООШ №3»
28. Положение о классе инклюзивного образования в МОАУ «ООШ №3»
29. Положение о школьном сайте
30. Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»
31. Положение о порядке организации присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня
32. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
33. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных

	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»</p> <p>34. Положение о школьном мониторинге качества образования</p> <p>35. Положение об информационной образовательной среде школы «SMART-клуб»</p> <p>36. Положение об установлении системы оплаты труда работников МОАУ «ООШ №3»</p> <p>37. Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>38. Положение об электронном классном журнале / электронном дневнике МОАУ «ООШ №3»</p> <p>39. Положение об обучении по основным общеобразовательным программам на дому обучающихся МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»</p> <p>40. Положение о рабочей программе учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования</p>
--	--

Вывод: МОАУ «ООШ №3» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Деятельность МОАУ «ООШ №3» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «ООШ №3»

Управление общеобразовательной организацией «ООШ №3» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	Стаж административно й работы
Директор	Мищинская Татьяна Алексеевна	ВП, математика, 36 год	9 лет
Заместитель директора по УВР	Пронина Татьяна Сергеевна	ВП, биология, социальный педагог, 20 год	14 лет
Заместитель директора по АХР	Аносова Марина Павловна	ВП, менеджер организаций	2 год

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по АХР осуществляет оперативное управление административно-хозяйственной деятельностью: обеспечивает материальное и техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и получения образования.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. Они действуют в соответствии с Уставом. В целях

учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан родительский комитет, совет обучающихся, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ №3», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы МОАУ «ООШ №3»

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы включают учебные планы (начального общего образования, основного общего образования), календарный учебный график, рабочие программы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО(1-4 кл) ОО(5-9 кл)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых	Да

учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	Да

(для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ №3» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, Адаптированным основным общеобразовательным программам. Образовательные программы и рабочие программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные по анализу успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	242	100%
в том числе:		

- на уровне начального общего образования	111	46
- на уровне основного общего образования	130	54
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	241	99,5
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,5
в том числе дети-инвалиды	6	3
Всего классов	0	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	18

Сравнительный анализ количества обучающихся

Учебный год	Всего по школе
2019-2020	230
2020-2021	227
2021-2022	242

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-------------	-----------	-----------	-----------

Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	32,5	33,2	38
Успеваемость (%)	100	100	100

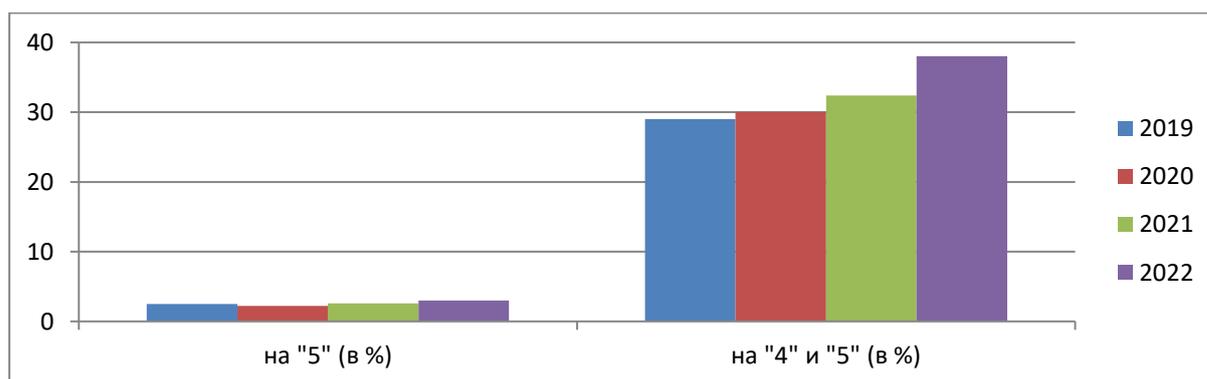
Вывод: Вывод: в 2021-2022 учебном году по показателю «всего по школе» (больше на 7 % по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется возвращением в здание школы после ремонта и притоком детей) на протяжении многих лет наблюдается стабильность в сохранности контингента.

На конец 2021-2022 учебного года при успеваемости 100% на «4» и «5» окончили учебный год 38%, что на 5 % больше, чем в прошлом учебном году. Это говорит о том, что количественный показатель результативности обучения, заложенный программой развития достигнут в полном объеме.

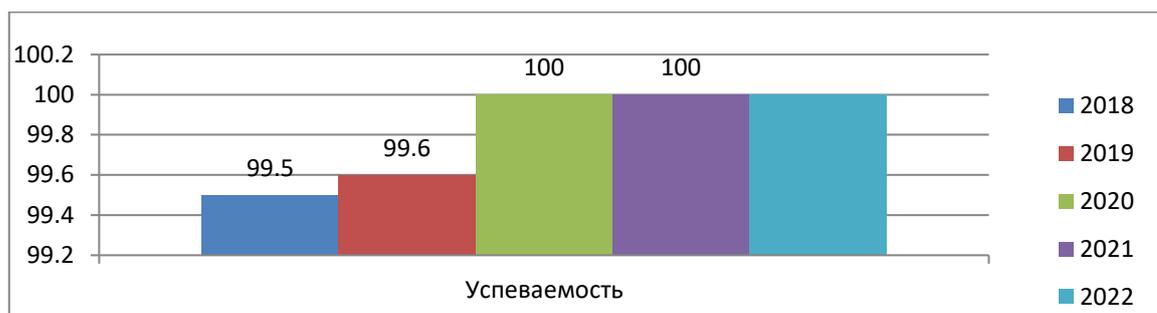
Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся.

На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты обучающихся: учебный год на «5» окончили 8 обучающихся (показатель выше предыдущего года на 3, таким образом наблюдается положительная динамика на протяжении 5 лет) – 2%. На «4» и «5» - 76 обучающихся, что составило 38% и на 5% выше предыдущего года.

Мониторинг результативности обучения (на «4» и «5»)



Мониторинг успеваемости за 5 года



Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%, условно переведенные отсутствуют.

Результаты учебной деятельности в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество обучающихся на конец 2020-2021 уч. г.	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемость	% на «4» и «5»
1	23	23				
2	29	26	2	13	100,0%	51%
3	30	30	2	7	100,0%	30%
4	29	29	0	14	100,0%	48%
5А	16	16	0	6	100,0%	38%
6	18	18	1	5	100,0%	33%
7	30	30	1	9	100,0%	10%
9А	25	25	0	14	100,0%	56%
Итого	224	201	8	73	100%	38%
5Б	9	9	0	1	100%	11%
9Б	9	9	0	2	100%	22%
Итого	18	18	0	3	100%	17%

Вывод: данные мониторинга показывают, что 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию. Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить, что лучшие результаты у обучающихся 2, 9 А классов; на уровне показателя по школе - в 5А классе, выше показателя по школе – во 2,9А классах. Низкий показатель качества знаний в 7 и 5Б (ОВЗ) классах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга .

Результаты обучения отслеживались в ходе внешнего мониторинга: в рамках мониторинга, проводимого Министерством образования Оренбургской области, итоговой аттестации, мониторинговым работам в 4, 5, 7-х, 8-х, 9 классах, всероссийских проверочных работ.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 122.03.2022 года №01-28/08-01, №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» было принято решение о переносе мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме Всероссийских проверочных работ в штатном режиме с весеннего периода на осенний. Поэтому ВПР были проведены в 4 классе; по биологии, истории в 5А классе; по географии в 6-7классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

Класс	Предмет	Результаты ВПР весны 2022 года	
		успеваемость	на «4» и «5»
5А класс	биология	85%	31%
5А класс	история	100%	50%
6 класс	география	100%	58%
7 класс	география	100%	14%

Вывод:

1. Стопроцентную успеваемость показали обучающиеся 5А класса по истории и обучающиеся 6-7 классов по географии.
2. Очень низкое качество знаний показали обучающиеся 7 класса по биологии.
3. По биологии 5 обучающихся подтвердили свои результаты и 8 обучающихся понизили, из них трое обучающихся написали ВПР на «2». По истории в 5А классе подтвердили результат 10 обучающихся, 2 обучающихся повысили результат, такое же количество обучающихся понизили результат. По географии в 6 классе подтвердили результат- 9, понизили -3. По географии в 7 классе 16 человек подтвердили результат, 12- понизили.

Мониторинг результативности выполнения ВПР показывает необходимость целенаправленной работы администрации школы в направлениях повышения квалификации педагогов школы по подготовке обучающихся к ВПР и организации системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-8 классов для успешного выполнения заданий ВПР, контролю за данной деятельностью.

Результаты мониторинговых работ в 4, 5 7-х, 8-х, 9 классах

Классы	Вид мониторинговой работы	Май 2022	
		успеваемость	на «4» и «5»
4	Русский язык	100%	41%
4	Математика	100%	31%
5А	Русский язык	94%	50%
5А	Математика	87%	31%
5Б	Русский язык	88%	22%
5Б	Математика	88%	11%
8	Русский язык	100%	29%
8	Математика	87%	29%
7	Английский язык. Письмо/ Чтение	Письмо - 88% Чтение – 93%	Письмо - 13% Чтение – 33%
8	Английский язык. Письмо/ Чтение	Письмо - 71% Чтение – 100%	Письмо - 25% Чтение – 82%
9А	Английский язык. Письмо/ Чтение	Письмо - 68% Чтение – 92%	Письмо - 0% Чтение – 42%

9Б	Английский язык. Письмо/ Чтение	Письмо - 100% Чтение – 100%	Письмо - 0% Чтение – 11%
----	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Вывод: высокий уровень обученности показали обучающиеся 4 класса по русскому языку. Низкие результаты по мониторинговым работам по иностранному языку раздел «Письмо» в 7-9 классах.

Результаты публичных зачетов по геометрии в 7-8 классах

Классы	Вид мониторинговой работы	Май 2022	
		успеваемость	на «4» и «5»
7	Муниципальный публичный зачёт по геометрии	100%	17%
8	Региональный публичный зачёт по геометрии	100%	21%

Вывод: при сто процентной успеваемости обучающиеся показали очень низкое качество знаний. В ходе зачета обучающиеся затруднялись с доказательной базой, построении монологического ответа. Показали несформированную предметную компетентность понятийного аппарата. Необходима целенаправленная работа учителя в данных направлениях. Следует уделять внимание развитию метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных УУД).

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9 классе (2022 г.)

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
Биология	1 (5%)	0	0	1	0	100%	100%
История	1 (5%)	0	0	1	0	100%	100%
География	18 (90%)	0	7	11	0	100%	61%
Обществознание	20 (100%)	2	19	4	0	90%	20%

Вывод: количественные показатели позволяют сделать вывод, что высокие результаты по биологии, истории и географии, по обществознанию успеваемость составила 90%.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык (ОГЭ)	20	0	5	9	6	100%	75%	20,3	4
Русский язык (ГВЭ)	15	0	0	2	7	100%	100%	15	4,8
Математика (ОГЭ)	20	0	19	1	0	100%	5%	9,9	3
Математика (ГВЭ)	15	1	14	0	0	93%	0%	3	3

Вывод: обучающиеся 9А и 9Б классов показали сто процентные результаты на экзамене по русскому языку в формате ГВЭ.

На экзамене по русскому языку в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку – 10 (5 %), повысили – 8 (40 %), понизили – 2 (10 %). На экзамене по русскому языку в форме ГВЭ подтвердили отметку 2 (13%), повысили отметку 13 (87%) обучающихся.

На экзамене по математике в форме ОГЭ подтвердили результат – 1 (5%), понизили – 19 (95%).

На экзамене по математике в форме ГВЭ подтвердили годовую отметку – 11 (73 %), понизили – 4 (27 %).

Анализ количественных результатов выявил проблемные зоны в обучении и необходимость методической поддержки математического образования, управленческого сопровождения преподавания иностранного языка.

Выводы

1. Сохраняется контингент школы, несмотря на обучение в разных школах в первом полугодии 2021-2022 учебного года, во 2 смену.
2. В 2021-2022 учебном году среди задач была определен показатель на «4» и «5» по итогам года 38%. Успеваемость составила 100%, что также за последние 3 года свидетельствует о положительной динамике.
3. 100% обучающихся школы прошли промежуточную аттестацию, не имеют академической задолженности и освоили образовательную программу в полном объеме.
4. 100% обучающихся 9 класса допущены до итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестат. При этом 43% из них – дети с ОВЗ. С учетом ГИА окончили на «5» и «4» школу в 9А классе – 10 человек (60%), в 9Б классе 2 человека (22%).
5. Специфика классов и контингента школы заключается в том, что с каждым годом растет доля обучающихся с ОВЗ: сейчас 8 классов из 10 – инклюзивные, где обучаются дети с ЗПР, аутизмом; 2 класса – для детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе обучается 30 обучающихся с ОВЗ (24%). В рамках реализации программы развития ведется работа по созданию оптимальных условий для их обучения.
6. Мониторинг результативности выполнения ВПР показывает необходимость целенаправленной работы администрации школы в направлениях повышения квалификации педагогов школы по подготовке обучающихся к ВПР и организации системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-8 классов для успешного выполнения заданий ВПР, контролю за данной деятельностью.

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	28	38	34
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	5	1
- в учреждениях СПО	27	33	33

Вывод: На протяжении многих лет выпускники после окончания школы продолжают обучаться в учреждениях СПО. В 2022 году 97% выпускников поступили в СПО г.Оренбурга, 3% ОО. Востребованными являются:

1. Колледж электроники и информатики
2. Автотранспортный колледж
3. Аграрный колледж
4. Колледж сервиса
5. Государственный колледж
6. Оренбургский учетно - финансовый техникум

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

На школьном этапе Всероссийской олимпиады проведены олимпиады по физике, обществознанию, биологии, химии, географии, литературе, ОБЖ, русскому языку. В целом по основной школе наблюдается низкий % охвата олимпиадным движением. Всего приняли участие в 5-9 классах 32 человек (28%). Обучающиеся 4 класса, ввиду сложившихся обстоятельств, не приняли участие в олимпиаде по русскому языку и математике.

Низкие результаты (нет победителей, призёров) на олимпиадах по литературе, физике, биологии .

В целом по школе результативность участия также невысокая: имеются победители по географии, ОБЖ, русскому языку. 22% участников стали призёрами.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года

Предмет	Фактическое количество участников		Количество победителей		Количество призёров		Количество победителей и призёров в % от общего количества участников	
	2021-2022	2020-2021	2021	2020	2021	2020	2021-2022	2020-2021
	5	0	0	0	3	0	60%	0
Английский язык	14	18	0	0	2	0	14%	0
Биология								

География	13	27	0	5	1	10	7%	55%
История	8	0	2	0	4	0	75%	0
Искусство (МХК)	3	0	0	0	1	0	33%	0
Литература	10	10	0	0	0	0	0	0
Математика	49	9	3	0	2	0	6%	0
Немецкий язык	3	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	17	15	0	4	6	8	35%	80%
Обществозн ание	16	4	0	0	8	0	56%	0
Русский язык	50	20	3	3	3	3	8%	30%
Технология	4	0	0	0	1	0	25%	0
Физика	3	3	0	0	0	0	0	0
Химия	7	0	0	0	2	0	29%	0
Итого (человек)	98	106	8	12	32	21	25%	31%

Всероссийская олимпиада школьников

Год	2020 - 2021			2021 – 2022		
	участни ков	победите лей	призер ов	участни ков	победите лей	призёро в
Школьный этап				32	0	0
Муниципаль ный этап	10	1	5	0	0	0
Региональны й этап	0	0	0	0	0	0

Низкие результаты и в муниципальном этапе региональной олимпиады по физике, химии, математике, биологии, истории, географии, ОБЖ, экологии, русскому языку, МХК. Всего приняли участие в 5-8 классах 49 человек (39 %).

Низкие результаты (нет победителей, призёров) на олимпиадах по литературе, математике, физике, МХК, экологии. В целом результативность участия также невысокая: имеются победители по географии, русскому языку .7 % участников стали призёрами.

Количественные данные муниципального этапа региональной олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года

Предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Количество победителей и призёров в % от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Математика	12	0	0	0
Биология	6	1	2	6 %
География	5	0	1	1 %
История	1	0	1	1 %
Искусство (МХК)	3	0	0	0
ОБЖ	3	0	0	0
Русский язык	8	0	2	2 %
Физика	5	0	0	0
Химия	2	0	0	0

Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0
Экология	4	0	0	0
Итого (человек)	49	1	6	7 %

Региональная олимпиада школьников

Год	2020- 2021			2021– 2022		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Школьный этап				16	2	0
Муниципальный этап	60	1	6	2	0	0
Региональный этап	6	0	1	0	0	

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась работа с **одаренными детьми** с целью формирования «имиджа» школы, выхода учеников на более высокий уровень, поэтому особое значение в этом направлении имеет участие в муниципальных, областных, федеральных конкурсах.

Конкурсное движение по МОАУ «ООШ №3» на 2021-2022 учебный год среди обучающихся

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей	Результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	Диплом 2 степени
Тестирование «Космос и Оренбуржье»	30	Сертификаты

Региональный уровень		
Всероссийские соревнования среди юношей и девушек в весовой категории 102 кг., посвященные памяти тренера СССР Е.А. Тимерзянова	1	Диплом за 1 место
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс «Мечты сбываются»	7	Дипломы за 1,2 места
Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2	Похвальные грамоты
Всероссийский конкурс «Шедевры рукоделия»	3	Дипломы за 1,2 места
Международная лингвострановедческая олимпиада по английскому языку Facts about Britain	1	Диплом 1 степени
Международная страноведческая олимпиада по английскому языку	1	Диплом за 1 место
Международная олимпиада по английскому языку The Cosmonautics Day	6	Дипломы за 1, 3 места
Международное тестирование по английскому языку	3	Дипломы за 1, 2 места
Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»	6	Сертификаты

Вывод: Из приведенной таблицы видно активное участие обучающихся в большинстве конкурсах различного уровня, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Особо надо отметить помощь классных руководителей 2, 3, 4, 6 классов, но пока ещё остается низкой активность классных руководителей и родителей в основном звене. Необходимо усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни в новом учебном году.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в школе реализуется рабочая Программа воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

1. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
2. Программы воспитания и социализации обучающихся МОАУ «ООШ № 3»;
3. Плана работы социального педагога по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся МОАУ «ООШ № 3»;
4. Программы летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

Воспитательная работа организовывалась и осуществлялась в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

1. ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики»;
2. Университетский колледж ОГУ;
3. Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. Крупской;
4. Оренбургская областная Организация Ветеранов «Совет ветеранов»;
5. Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
6. Музей истории Оренбурга;
7. Оренбургский областной музей изобразительных искусств;
8. Музей-гауптвахта им. Т. Шевченко;
9. Оренбургский областной драматический театр;
10. Оренбургский областной кукольный театр.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- духовно – нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- предпрофильная и профориентационная деятельность.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, онлайн-тестирование, видеоуроки).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования; краеведческая деятельность: знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, традициями и обычаями народа; проекты исследования исторического и культурного наследия родного края; беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии и т. д.).

Следующая подсистема – семья, социум.

Таким образом, создалась и развилась единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

В школе обучающиеся принимали активное участие в ключевых мероприятиях, которые отражают традиции школы:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Конкурс стихов, посвященный Дню матери «Мы славим ту женщину, чье имя – мать!»
- Новогодние представления внутри классного коллектива
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня космонавтики;
- Мероприятия в честь Дня Победы Последний звонок

Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, связанную с covid 19, воспитательная работа в МОАУ «ООШ № 3» осуществлялась как дистанционно, так и в очном формате.

Основными формами и методами воспитательной работы по **духовно-нравственному направлению** являлись тематические классные часы: «Поговорим об ответственности», «О вреде сквернословия»; «Будьте добрыми, человечными и милосердными»; «Как признаться в серьезной проблеме или ошибке»; «Я и мое поколение»; «Любовь - это согласие ума, души и тела». Ключевыми мероприятиями стали конкурс стихов, посвященный Дню матери «Мы славим ту женщину, чье имя – мать!», проведенный классными руководителями начальной школы, ответственный за организацию Ибрагимова Л.С. и познавательный час, посвященный Дню Славянской культуры и письменности в 8-9 классах, ответственный учитель русского языка и литературы Ерзикова Т.М.

Духовно-нравственное направление в воспитательной работе хорошо подпитывает внеурочная деятельность в начальной школе, которая реализуется за счет ведения курса «Моё Оренбуржье», в основном звене за счет курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы), а также этому способствует организация экскурсий в музеи города Оренбурга, посещение выставок, театров.

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана работа по **гражданско-патриотическому направлению**: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед о великих людях России. Так, в День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября все обучающиеся школы почтили минутой молчания погибших детей от рук террористов в Беслане: «Беслан... Боль и скорбь всей планеты».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель.

Так, наиболее удачными стали школьные мероприятия:

1) «Георгиевская ленточка»;

2) Окна Победы;

3) Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся; знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности

В результате организованных мероприятий у многих учащихся школы сформировалась мотивация к проектной деятельности, проявился интерес к изучению истории нашей страны, культуры своего народа, родного края. Мероприятия позволили привлечь детей к различным видам деятельности, что способствовало развитию творческих способностей обучающихся. Так, ученица 7 класса, стала победителем в муниципальном конкурсе проектно-исследовательских работ «Мой город – лучший город Земли!», приняла участие во Всероссийском конкурсе исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – 20 век». Важным моментом в воспитании патриотизма у обучающихся является использование разнообразных педагогических, информационных технологий, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы. Так, необходимо отметить видеоконференцию в 9-ых классах, посвященную Дню космонавтики.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Поэтому данное направление в воспитательной работе школы остается приоритетным. Основной формой работы в этом направлении является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы чаще используются в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. В 7-9 классах ежемесячно проводится тестирование с целью

выявления склонности обучающихся к правонарушениям. При подготовке и проведении мероприятий классные руководители широко используют информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Нужно отметить общешкольную конференцию «Правовая культура подростков» среди 7-9 классов совместно с представителями органов правопорядка, организатором которой является социальный педагог Ибрагимов Л.С. Был снят видеоролик по материалам конференции, что способствовало расширению кругозора, любознательности школьников. Главным моментом в правовом воспитании является ведение интернет-странички «Онлайн-планета правовых знаний» на сайте школы, которая функционирует уже в течение трех лет и постоянно обновляется и освещает ключевые дела. В результате 75 % обучающихся вовлечены в правовое движение на уровне учреждения.

Приоритетным направлением остается профориентационная работа, которая была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности. Ребята познакомились с содержанием и характеристикой основных профессий Оренбургской области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

С 2019 года в нашей школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

За 2021-2022 учебный год школой были запланированы мероприятия, направленные на выявление одаренных детей, на развитие системы дополнительного образования и профессиональное самоопределение обучающихся. Это и предметные олимпиады, исследовательские работы, индивидуальные и групповые учебные проекты.

Важным направлением в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» является техническое направление, которое осуществлялось в рамках участия обучающихся в различных мероприятиях, мастер-классов, профессионального тестирования, уроков успеха, выездные дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации.

Особо ярким мероприятием стала выездная экскурсия в Оренбургский колледж экономики и информатики «Лаборатория идей», где были представлены программируемые механические устройства, способные действовать, а также ребятам была предоставлена возможность научиться работать на 3D принтере.

Еще одно направление в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» заключается в ранней профориентации и реализуется с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Обучающиеся 8-9 классов МОАУ «ООШ № 3» приняли участие в открытых онлайн-уроках, связанных с профессиональными областями деятельности.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2021 – 2022 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»; акции: «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов и т.д.).

Вывод: В целом анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы выполнен по всем направлениям.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; другими

нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	-
продолжительность урока	1 класс – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 мин (январь- май) 2-9 класс - 45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-4 класс	5-ти дневная
5-9 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-9	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 кл
2 смена	-

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	0	0

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36		

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Организация горячего питания в МОАУ «ООШ №3» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с КШП «Подросток».

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПиНа.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и социального педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраки), а также обучающиеся ОВЗ – 27 человек, обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Трехразовым питанием обеспечены 50 человек от общего числа обучающихся. В этом учебном году бесплатными социальными талонами на горячее питание обеспечены 22 человека. Ещё один из важных моментов в организации питания является питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находится бутилированная вода. Питьевой режим организован в каждом классе.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	1 полугодие		2 полугодие	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной столовой	97%	97%	95%	98%
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	2,7%	1,3%	2,5%	1%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	68%	100%	74%	100%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

посторонний запах)				
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «ООШ № 3» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Охват горячим питанием в МОАУ «ОШ№3»

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	226	68	226	68	242	70

Вывод: Режим работы МОАУ «ООШ №3» соответствует всем нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": организованы большие перемены, горячее питание. Питание в школе осуществляет ОО КШП «Подросток», доставка питания осуществляется вовремя, сбоев в сроках доставки нет. Качество питания хорошее, меню разнообразное, блюда витаминизированы.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОАУ «ООШ №3»

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100
Всего педагогических работников (количество человек)		20	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	85
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	15
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		20	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	70
	Высшую	7	35
	Первую	6	30
	Соответствие занимаемой должности	1	5
	Не имеют (молодые специалисты)	6	30
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	0	

Заместитель директора по ПГВ		0	
Учитель		18	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100
	Высшую	2	50
	Первую	2	50
	Не имеют	0	0
Учителя, работающие на втором уровне обучения		10	
Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	75
	Высшую	4	25
	Первую	8	50
	Не имеют	4	25
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0	
Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
	Высшую	0	0
	Первую	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		0	

Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	25
Количество молодых специалистов	5	25
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	5



Мониторинг аттестованных педагогов школы

Годы	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
2019-2020	19 человек	26%	58%	5%	11%
2020-2021	19 человек	32%	36%	-	32%
2021-2022	20 человек	35%	30%	5%	30%

Количественные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в направлении аттестации кадров за последние 3 года: с 26% до 35% вырос показатель педагогов с высшей категорией. Уровень аттестации

педагогов в школе довольно высокий – 70%, так как созданы оптимальные управленческие условия для мотивации и успешной аттестации педагогических кадров. Уменьшилось на 2%, по сравнению с 2021 годом количество педагогов без категории.

Направления курсовой подготовки в ОО строятся, исходя из актуальных запросов в сфере образования, методической проблемы школы, профессиональных затруднений и потребностей педагогов. В связи с значительным обновлением педколлектива за последние 3 года в 2021-2022 учебном году решалась проблема своевременного и актуального обучения педагогов школы. Повысили квалификацию через курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов, Образовательная организация (Место прохождения курсов), дата прохождения курсовой подготовки (месяц, год)	Количество часов
1	Мищинская Т.А.	Актуальные проблемы управления ОО в условиях реализации нацпроекта «Образования», ИНО ОГПУ, 01.10.2021г.,	72
2	Мищинская Т.А.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (управленческие команды) в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 04.12.2021г.,	36
3	Мищинская Т.А.	Школа современного учителя: развитие математической грамотности, Цифровая экосистема ДПО, 2022г	36
4	Пронина Т.С.	Актуальные проблемы управления образовательной организацией» (управленческие команды) в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, 04.12.2021г.,	36
5	Пронина Т.С., Салихова Г.М., Андреева Е.А.,	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, Цифровая экосистема ДПО, 2022г	36

	Безмельницына Т.К.		
6	Артеменко М.Н.	Школа современного учителя: развитие читательской грамотности, Цифровая экосистема ДПО, 2022г	36
7	Ерзикова Т.М.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, РЦРО	36
8	Ерзикова Т.М., Артёменко М.Н., Ермолова Ю.А.	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, РЦРО, 2022г	36
9	Ибрагимова Л.С., Ермолова Ю.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36ч., 2022	36
10	Свечколан А.Ю.	Психологическое консультирование в образовательной организации, ООО «Фоксфорд», 2022	72

Мониторинг курсовой подготовки за последние 3 года

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Проблемные курсы для руководителей образовательных организаций	0	1	2
2	Менеджмент	0	0	0
3	ФГОС НОО	0	1	1
4	ФГОС ООО	4	0	3

5	Проблемные курсы «Современный урок»	0	0	0
7	Актуальные проблемы воспитания	1	0	0
8	Профессиональная подготовка	1(техн.)	0	0
9	Проблемные курсы по предметам	3	1	2
10	Обучение детей с ОВЗ	2	0	0
11	ГИА (ОГЭ)	3	2	2
12	Шахматы	0	0	0
13	Функциональная грамотность			2
14	Проблемные курсы для педагога-психолога			1
	Итого	14	4	13

Количественные данные позволяют сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году повысили квалификацию 65 % педагога. Направления курсовой подготовки выходят за рамки единой методической темы школы «Современный урок как средство реализации ФГОС» и решают проблему недостаточной квалификации педагогов по актуальным проблемам преподавания: преподавание иностранного языка, инклюзивного образования, подготовки к ОГЭ, обучения в условиях ФГОС, по новому для начальной школы УМК «Школа России». В целях развития содержания образования и в результате включения в учебный план, начиная с 2019 нового предмета «Финансовая грамотность» были пройдены педагогами курсы в данном направлении. Таким образом, курсовая подготовка напрямую решает вопрос повышения квалификации молодых кадров, «горизонтального» роста педагогов со стажем.

Согласно ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Всего обучено в коллективе за последние 3 года 19 педагогов из 19 (100%).

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении

Показатели (%)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьные конкурсы	75%	94%	96%
Очные конкурсы различного уровня (вне школы)	31%	0%	
Дистанционные конкурсы	47%	69%	70%

В 2022 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах – 7 человек (35%)

Наименование и уровень конкурсов, семинаров, мероприятий	Участник	Результаты
Муниципальный уровень		
Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо»	Ибрагимова Л.С.	Благодарственное письмо
Литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо»	Артёменко М.Н	Благодарственное письмо
Федеральный уровень		
Всероссийская олимпиада «Психология профессиональной деятельности учителя физической культуры»	Шубенкина В.К	Диплом за первое место
Онлайн-тест «Баскетбольный грамотей»	Шубенкина В.К.	Сертификат
Интернет-олимпиада по физкультуре для 9 класса	Шубенкина В.К.	Диплом за первое место
Всероссийский конкурс «Герои сказок А. С. Пушкина»	Ибрагимова Л.С.	Благодарность

Всероссийский конкурс «Родные просторы»	Ибрагимова Л.С.	Благодарность
Всероссийский конкурс «Пословицы и поговорки»	Ибрагимова Л.С.	Благодарность
Онлайн - семинар «Профилактика суицидального поведения у подростков»	Сибирина Г.В.	Сертификат
Всероссийское педагогическое сообщество «Учи.ру»	Сибирина Г.В.	Благодарность
Всероссийское тестирование «Основы педагогики и психологии»	Салихова Г.М.	Диплом 2 степени
Учи.ру «Современный педагог» за вклад в развитие цифрового образования в регионе	Салихова Г.М.	Грамота
Всероссийский заповедный урок «Друг сайгака»	Сибирина Г.М.	Сертификат
Онлайн – семинар «Организация с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	Сибирина Г.М.	Сертификат
Всероссийское тестирование «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Салихова Г.М.	Диплом 2 степени
Международный конкурс по физкультуре «Командные виды спорта»	Шубенкина В.К.	Диплом за первое место
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Ибрагимова Л.С.	Грамота за 1 место
Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина»	Ибрагимова Л.С.	Благодарность

Всероссийский конкурс «Шедевры рукоделия»	Ибрагимова Л.С.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс «Мечты сбываются»	Ибрагимова Л.С.	Благодарственное письмо
Всероссийская викторина «Великая Отечественная война»	Хохлова Н.М.	Благодарность
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	Хохлова Н.М.	Благодарность
Международная лингвострановедческая олимпиада по английскому языку Facts about Britain	Хохлова Н.М.	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Васильченко Л.П.	Благодарственные письма
Образовательный марафон «Космическое приключение»	Васильченко Л.П.	Грамота за 3 место
Образовательный марафон «Турнир команд»	Васильченко Л.П.	Грамота за 3 место
Учи.ру программа «Активный учитель»	Васильченко Л.П.	Сертификат

Вывод: Предоставленная информация позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика участия в конкурсах за последние 3 года. Однако участие в очных конкурсах для педагогов затруднительно.
- педагоги Ровенская Н.М., Мелешко Г.Г., Андреева Е.А., Ерзикова Т.М. имеют низкий уровень активности;
- анализ конкурсов и результативности участия приводит к выводу, что педагоги участвуют в мероприятиях, не требующих глубокого осмысления своей педагогической деятельности. Анализ затруднений, проводимый администрацией в течение нескольких лет показывает, что трудности носят психологический и методический характер, влияние оказывает и значительная рабочая нагрузка (25% педагогов совмещают две должности). В течение последних лет коллектив значительно «помолодел», наблюдается текучесть молодых кадров, молодые педагоги только набираются опыта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установлению предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10 414
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	48 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	300	300	100%
2 классы	11	253	253	100%
3 классы	11	308	308	100%
4 классы	10	310	310	100%
5 классы	17	663	663	100%
6 классы	17	459	459	100%
7 классы	20	460	460	100%
8 классы	21	693	693	100%
9 классы	17	408	408	100%
10 классы				
11 классы				
Итого		3854	3854	100%

Вывод: Все учащиеся МОАУ «ООШ №3» обеспечены бесплатными учебниками, имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90

2.	Химия	1	80
3.	Физика		
4.	История		
5.	География		
6.	Математика		
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература		
9.	Иностранный язык	1	90
10.	Музыка		
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ		
13.	Лаборатории	1	80
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актальный зал		
18.	Музей		
	Всего	10	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Обслуживающего труда для девочек	24,1	15	60%

Вывод: Материально-техническая база МОАУ «ООШ №3» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального

оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал, спортивная площадка. Также имеются: столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека. Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% .

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МОАУ «ООШ №3» являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития «Школа образовательных возможностей: вариативность, доступность, качество» на 2022-2026 годы. Объектами мониторинга качества образовательных результатов МОАУ «ООШ №3» являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса МОАУ «ООШ №3» являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОАУ «ООШ №3» являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- обеспечение инклюзивного образования;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в МОАУ «ООШ №3» используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля МОАУ «ООШ №3»

Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе проверок 2020-2021 учебного года, внимание администрации школы сосредотачивалось не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта, что обеспечивало выявлению объективных конкретных данных о состоянии дел в школе, выявлялись положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Основной целью ВШК: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
4. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система внутришкольного контроля в нашей школе включает в себя направления:

- Контроль ведения школьной документации (проверка ведения электронного журнала, состояние рабочих тетрадей и дневников учащихся.)
- Контроль работы педагогических кадров (качество преподавания предметов)
- Персональный контроль (первый год преподавания в школе).
- Контроль преподавания отдельных предметов (истории, филологии, математики).
- Классно-обобщающий контроль (1,4, 5, 9 класс)
- Контроль подготовки к Всероссийским проверочным работам 4,5,6,7,8 классов
- Контроль подготовки к публичному зачету по геометрии для обучающихся 7,8 классов
- Контроль подготовки к устному собеседованию для обучающихся 9 класса
- Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса
- Контроль выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Мониторинг учебных достижений учащихся.
- Контроль воспитательной работы.
- Контроль посещения учащимися занятий.

- Контроль питания учащимися школы
- Контроль по работе с детьми, стоящими на внутришкольном учете, учете в ИДН.
- Контроль работы библиотеке, обеспеченность учебниками.
- Контроль внеурочной деятельности
- Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Контроль за соответствием рабочих программ требованиям нормативных документов.

Контроль и руководство осуществлялось через:

1. посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий в группах продленного дня;
2. просмотр классных журналов, электронного журнала, тетрадей, дневников учащихся;
3. беседы с учителями и учениками;
4. контрольные работы и контрольные срезы на уроках;
5. беседа с преподавателями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализу данных, полученных в результате собеседования;
6. анкетирование и анализ анкет;
7. изучение и анализ опыта работы;
8. беседы с родителями

Организованный внутришкольный контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при заместителе директора, на заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. Далее контроль за исполнением управленческих решений.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, к ВПР, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга, в частности директор школы посетила 88 уроков, зам.директора посетила 109 уроков.

По итогам посещения уроков администрацией были отмечены положительные стороны:

- педагоги владеют умениями по проектированию учебного процесса;
- владеют информацией о современных требованиях к уроку;
- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся, 70% педагогов активно используют разноуровневое обучение; 50%

накопили достаточный опыт в работе со слабоуспевающими учащимися, которых в классах от 30 до 50%;

- технологическое обеспечение уроков достаточное. Среди технологий, которые используются педагогами:

- разноуровневого обучения

- проблемное обучение

- технологии развития критического мышления

- ИКТ

- здоровьесберегающие технологии

В ходе и по результатам внутришкольного контроля были отслежены и решены вопросы положительной адаптации учащихся 1 и 5 классов к системе обучения; контроля формирования метапредметных результатов в начальной школе и 5-7 классе; повышения результативности по результатам мониторинговых работ в 9 классе, по русскому языку и математике в 7 и 8 классах; выполнения программ по предметам; повышения результативности обучающихся по предметам и др.

Особое внимание администрации было уделено комплексным проверкам состояния преподавания предметных областей «Математика и информатика», «Филология», «Физическая культура», «Естественные науки». Проведена большая работа по результатам проверок. Данные проверки показывают, что имеются определённые проблемы. В организации уроков преобладает тяготение к традиционному уроку, в том числе у молодых специалистов; не осуществляется достаточная организация учебного процесса на уроке: отсутствуют рабочие программы и КТП, уроки проводятся без учёта этих документов. Не включены в урок такие элементы по ГОС: постановка цели, оценивание; по ФГОС: целеполагание, рефлексия. Проверена документация учителей физкультуры, биологии, музыки и ИЗО, русского языка, классных руководителей 1 и 2 классов, 5 класса., 8 класса.

Проверка школьной документации позволила отследить систему и эффективность работы с тетрадями и дневниками обучающихся; качество работы педагогов с электронным журналом и влияние этого фактора на результативность обучения по предмету.

Было уделено внимание состоянию тетрадей школьников разных предметных областей. Анализ показывает, что состояние тетрадей за последние два года значительно улучшилось.

Систематически проверялись электронные журналы. Администрация столкнулась с проблемой некачественной и несвоевременной работы педагогов с журналами, особенно вновь прибывшими. По результатам даны рекомендации методического и организационного характера.

При организации УВП, проведении внутришкольного контроля администрация столкнулась с рядом проблем в решении задач управления:

1. Низкий уровень профессиональной компетентности вновь прибывших педагогов. В 2021-2021 был один молодой специалист. Работа с данной категорией

затруднена низким уровнем знания предмета и методики преподавания. В целях минимизации рисков был назначен наставник для молодого специалиста, оказывалась методическая помощь.

2. Низкий уровень владения приёмами анализа и самоанализа.
3. Инертность коллектива, низкая мотивация к профессиональному творчеству, вовлечению учащихся в творческую деятельность.
4. Инертность в работе с одарёнными детьми.
5. Несвоевременность предоставляемой информации, недисциплинированность педагогов.

ВШК позволил своевременно осуществлять контроль качества обучения и результатов обучения. Значительную роль сыграло введение электронного мониторинга по предметам, позволившего администрации активизировать индивидуальную работу педагогов с группой «риска», отслеживать потенциальных хорошистов и отличников.

Вывод: сформированная система на данный период является достаточной. В целях развития ВСОКО запланировано включение мониторинговых исследований в направлениях кадрового потенциала ОО, результативности ВПР, ГИА, соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	76 человек /38%/

	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	105

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 43 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/8 4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	3 человек/

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.29.2	Первая	6 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 63 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 50 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	242 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОАУ «ООШ №3» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. МОАУ «ООШ №3» функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МОАУ «ООШ №3» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с

демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления.

7. МОАУ «ООШ №3» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что МОАУ «ООШ №3» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях.