

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ООШ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на
заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 26.03.2021 г.

Утверждаю: _____
Директор МОАУ «ООШ №3»
Мищинская Т.А.
Приказ № 01-07-44 от 01.04.2021 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2020 г

2021 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	4
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	200
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	32
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	36
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42

Самообследование МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Мищинская Татьяна Алексеевна
Юридический адрес	Россия Оренбургская область, г. Оренбург ул. Советская , 7
Телефон, факс	8 (3532) 43 63 25
Адрес электронной почты	oosh3@orenschool.ru
Адрес сайта	oosh3.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Программа развития	«ИСКРА: информация, сотрудничество, креативность, развитие, активность» на 2018-2021 годы

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «ООШ №3»

Управление общеобразовательной организацией «ООШ №3» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Мищинская Татьяна Алексеевна	ВП, математика, 34 год	7 лет
Заместитель директора по УВР	Красильникова Елена Геннадьевна	ВП, филология , 25 год	15 лет

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планопробностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольнорегулирующую функции.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. Они действуют в соответствии с Уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан родительский комитет, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ №3», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы МОАУ «ООШ №3»

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2016-2021 год

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательные программы включают учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС НОО(1-4 кл) ОО(5-9 кл)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями	Да

ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ №3» осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО, Адаптированным основным общеобразовательным программам. Образовательные программы и рабочие программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	226	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	91	40
- на уровне основного общего образования	135	60
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	226	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,8
в том числе дети-инвалиды	7	3
Всего классов	0	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	2	18

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	32,2	29	31,5	32,5
Успеваемость (%)	100	99,6	99,6	100

Вывод: В 2020 году наблюдалась положительная динамика сохранности контингента по показателю «всего по школе». Не смотря на то, что обучение велось в зданиях ФМЛ, СОШ №24 во вторую смену, контингент школы существенно не изменился.

На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты обучающихся: учебный год на «5» окончили 5 обучающихся (показатель равен предыдущему году, но есть положительная динамика на протяжении 5 лет) – 2,5 %. На «4» и «5» - 68 обучающихся, что составило 30% и на 1% выше предыдущего года. Общий процент качества знаний по школе составил 32,5 %, что ниже городского показателя на 10% , но является стабильным для основной образовательной школы, где наблюдается тенденция увеличения обучающихся со статусом ОВЗ. Так за три последних года обучающихся с таким статусом увеличилось с 18% до 20% и 22% в этом учебном году.

Успеваемость в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом повысилась, условно переведенных нет. В 2019-2020 учебном году имеется положительная динамика по показателю «на «4» и «5» (увеличилась на 1%).

100% обучающихся 9 классов допущены до итоговой аттестации, прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат. При этом 39% из них - дети с ОВЗ. По итогам промежуточной аттестации в 9 классе 1 отличник, 8 (29%) хорошистов.

Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить, что качество знаний ниже среднего значения по школе: 4,6 и 7 классах. Самое высокое качество знаний в 2,3,8а классах.

Результаты внешней независимой экспертизы Всероссийская проверочная работа

Класс	Учебный год	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)
4	2016-2017 математика	100	44
	2016-2017 Окружающий мир	100	58
	2016-2017 Русский язык	100	69
	2017-2018 математика	100	41
	2017-2018 Русский язык	100	41
	2017-2018 Окружающий мир	100	50
	2018-2019 математика	96,4	67,9
	2018-2019 Русский язык	93	53
	2018-2019 Окружающий мир	100	92,3
5	2016-2017 математика	100	69
	2016-2017 Русский язык	100	35
	2016-2017 биология	100	54
	2016-2017 история	100	92
	2017-2018 биология	96	60
	2017-2018 история	96	36
	2017-2018 математика	92	24
	2017-2018 Русский язык	92	29
	2018-2019 математика	84	12
	2018-2019 история	90	21
	2018-2019 биология	95	49

	2018-2019 Русский язык	83	13
	2020-2021 Русский язык	75	50
	2020-2021 Математика	83	58
	2020-2021 Окружающий мир	100	58
6	2017-2018 биология	95	62
	2017-2018 география	90	30
	2017-2018 история	94	27
	2017-2018 математика	90	48
	2017-2018 обществознание	96	52
	2017-2018 Русский язык	14	14
	2018-2019 Русский язык	97	17
	2018-2019 математика	82	18
	2018-2019 история	90	59
	2018-2019 обществознание	92	36
	2018-2019 биология	95	59
	2018-2019 география	88	28
	2020-2021 Биология	69	7
	2020-2021 История	82	21
	2020-2021 Математика	71	1
	2020-2021 Русский язык	82	2
7	2018-2019 Русский язык	90	19
	2018-2019 математика	91	73
	2018-2019 история	90	20
	2018-2019 обществознание	90	40
	2018-2019 биология	100	90
	2018-2019 география	96	9
	2018-2019 физика	90	50
	2018-2019 иностранный язык	100	50

	2020-2021 Обществознание	75	8
	2020-2021 Биология	75	8
	2020-2021 Математика	77	8
	2020-2021 История	73	18
	2020-2021 География	92	15
	2020-2021 Русский язык	75	25
8А	2020-2021 Обществознание	77	15
	2020-2021 Физика	71	0
	2020-2021 Биология	74	0
	2020-2021 История	81	18
	2020-2021 Русский язык	77	0
	2020-2021 Математика	89	22
	2020-2021 География	77	0
	2020-2021 Химия	87	31
	2020-2021 Иностранный язык	86	29
9А	2020-2021 Обществознание	90	14
	2020-2021 Физика	76	5
	2020-2021 Биология	86	10
	2020-2021 История	88	36
	2020-2021 Русский язык	86	28
	2020-2021 Математика	86	5
	2020-2021 География	83	4
	2020-2021 Химия	86	33

Вывод: Всероссийские проверочные работы были проведены на основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году» от 01.09.2020 г., распоряжения управления образования администрации города Оренбурга № 334 от 08.09.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре – октябре 2020 года в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга».

Всероссийские проверочные работы были проведены в 5, 6, 7, 8а, 9а классах. Дети с

ОВЗ, классы для детей с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Всего проведено 30 ВПР. В целом успеваемость по результатам ВПР составила 81,3%. На «4» и «5» ВПР выполнили 17,7%.

Без «2» (**100% успеваемость**) с работой справились только обучающихся 5 класса по окружающему миру.

От 90 до 100% успеваемость наблюдается по обществознанию в 9а классе, по географии в 7 классе.

Высокие значения (от 76% до 90%) этого показателя отмечаются на ВПР по русскому языку в 6, 7, 9а классе, биологии в 8а, 9а классе, по обществознанию в 7,8 классе, по истории в 6, 8а, 9а классе, по физике в 7, 9а классе, математике в 5 классе, по математике в 7, 8а классе, по географии в 8а, 9а классе, по русскому языку в 8а классе, по химии в 8а, 9а классе, по иностранному языку в 8а классе. Таким образом, успеваемость в ВПР составила от 69 до 100%.

Отметку «2» получили до 31% обучающихся по разным предметам. Наибольшее количество получивших «2» (25 - 31%) на ВПР по русскому языку в 5 классе, биологии в 6, 7 классе, обществознанию в 7 классе, физике в 8а классе, математике в 6 классе, по истории в 7 классе, по русскому языку 7 классе.

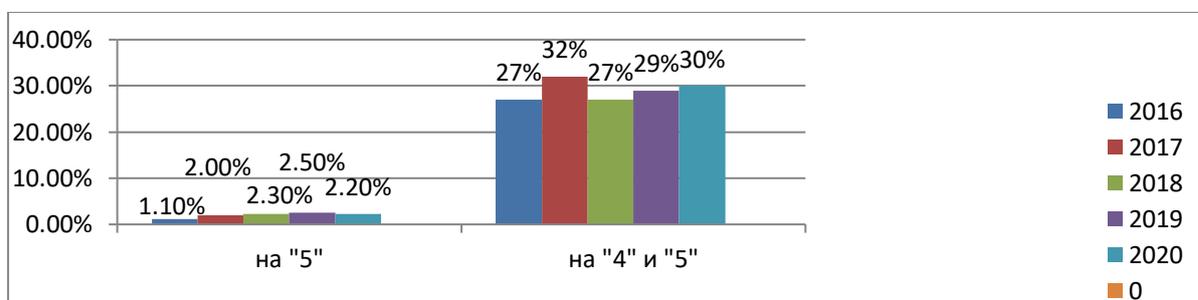
По показателю на «4» и «5» высокие результаты (выше 60%) не показал ни один класс; средние результаты (от 50% до 60%) показали обучающиеся на ВПР по русскому языку 5 классе, по математике в 5 классе, по окружающему миру в 5 классе; низкие результаты по всем остальным работам, то есть составляют 0 – 36%. На ВПР по географии в 8а классе, русскому языку в 8а классе, физике в 8а классе, математике в 6 классе, биологии в 8а классе показатель на «4» и «5» составил 0-1%.

Средний балл по школе составил 13,4 балла.

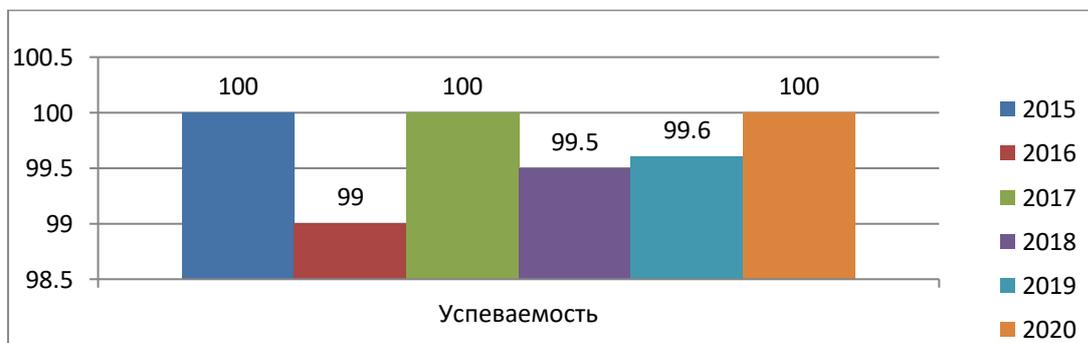
Наилучшие результаты при проведении ВПР показали обучающиеся 5 класса.

Наихудшие результаты при проведении ВПР показали обучающиеся 6 класса, 8а класса.

Мониторинг результативности обучения (на «4» и «5»)



Мониторинг успеваемости за 6 лет



Успеваемость в 2019-2020 учебном году повысилась на 0,4%; условно переведенные отсутствуют.

Результаты учебной деятельности в 2019-2020 учебном году

Клас с	Количество обучающих на конец 2019-2020 уч. г.	Количество обучающихся, прошедших промежуточну ю аттестацию	Окончил и учебный года на «5»	Окончил и учебный год на «4» и «5»	Успеваемост ь	% на «4» и «5»
1	23	23				
2	25	25	0	12	100,0%	48%
3	24	24	1	7	100,0%	29%
4	15	15	0	5	100,0%	33%
5	23	23	0	9	100,0%	39%
6	23	23	1	3	100,0%	17%
7А	24	24	0	13	100,0%	54%
8А	24	24	2	8	100,0%	42%
9	28	28	1	8	100,0%	32%
Итог о	209	209	5	66	100%	38,1 %
7Б	9	9	0	2	100%	22%
8Б	12	12	0	0	100%	0%
Итог о	21	21	0	2	100%	10%

Вывод: анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить, что качество знаний ниже среднего значения по школе: 6 и 8Б классах. Самое высокое качество знаний в 2,7а, 8а классах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга .

Результаты обучения отслеживались в ходе внешнего мониторинга: в рамках мониторинга, проводимого Министерством образования Оренбургской области, итоговой аттестации, мониторинговым работам в **4, 5, 7-х, 8-х, 9 классах.**

Результаты итоговых мониторинговых работ в 4, 5 7-х, 8-х, 9 классах.

Класс ы	Вид мониторинг овой работы	Сентябрь 2019		Декабрь 2019		Февраль 2020	
		успеваемост ь	на «4» и «5»	успев аемос	на «4» и «5»	успеваемос ть	на «4» и

				ть			«5»
4	Русский язык	Диктант - 79% Грамматическое задание – 79%	Диктант - 71% Грамматическое задание – 64%	Диктант - 83% Грамматическое задание – 83%	Диктант - 42% Грамматическое задание – 67%		
4	Математика	92%	50%	91%	45%		
5	Русский язык	Диктант - 86% Грамматическое задание – 86%	Диктант - 38% Грамматическое задание – 38%	79%	28%		
5	Математика	90%	25%	89%	56%		
7А	Русский язык	95%	47%	96%	57%		
7Б	Русский язык	75%	13%	50%	9%		
7А	Математика (алгебра)	86%	23%	75%	30%		
7Б	Математика (алгебра)	71%	0%	16%	0%		
8А	Русский язык	92%	46%	100%	52%		
8Б	Русский язык	36%	0%	63%	13%		
8А	Геометрия	85%	30%	96%	50%		
8Б	Геометрия	60%	0%	20%	0%		
7А	Английский язык. Аудирование/Говорение	Аудирование - 100% Говорение – 95%	Аудирование - 71% Говорение – 40%	Аудирование - 100% Говорение – 100%	Аудирование - 75% Говорение – 53%		
7Б	Английский язык. Аудирование/Говорение	Аудирование - 100% Говорение – 71%	Аудирование - 23% Говорение – 10%	Аудирование - 80% Говорение – 60%	Аудирование - 0% Говорение – 20%		
8А	Английский язык Аудирование/Говорение	Аудирование - 83% Говорение – 81%	Аудирование - 40% Говорение – 44%	Аудирование - 100% Говорение – 100%	Аудирование - 94% Говорение – 42%		

				ение – 100%			
8Б	Английский язык Аудирование/ Говорение	Аудирование - 86% Говорение – 71%	Аудирование - 14% Говорение – 14%	Аудирование - 100% Говорение – 100%	Аудирование - 45% Говорение – 36%		
9	Английский язык Аудирование/ Говорение	Аудирование - 100% Говорение – 81%	Аудирование - 57% Говорение – 33%	Аудирование - 100% Говорение – 100%	Аудирование - 81% Говорение – 33%		
9	Немецкий язык Аудирование/ Говорение	Аудирование - 100% Говорение – 100%	Аудирование - 31% Говорение – 21%	Аудирование - 100% Говорение – 67%	Аудирование - 50% Говорение – 50%		
9	Обществознание			87%	13%	100%	79%
9	Биология			100%	0%	100%	89%
9	Информатика			100%	75%	100%	89%
9	География			88%	19%	100%	89%
9	Математика ОГЭ			33%	0%	100%	88%
9	Математика ГВЭ			89%	11%	100%	73%
9	Русский язык ОГЭ			94%	25%	94	41%
9	Русский язык ГВЭ			100%	66%	100%	73%

Вывод: стабильные результаты показывают обучающиеся 7А, 8А класса по русскому языку и 8А класса по математике.

При успеваемости 100% с низким показателем на «4» и «5» показывают обучающиеся 5 класса по русскому языку (43 %) и математике (36 %).

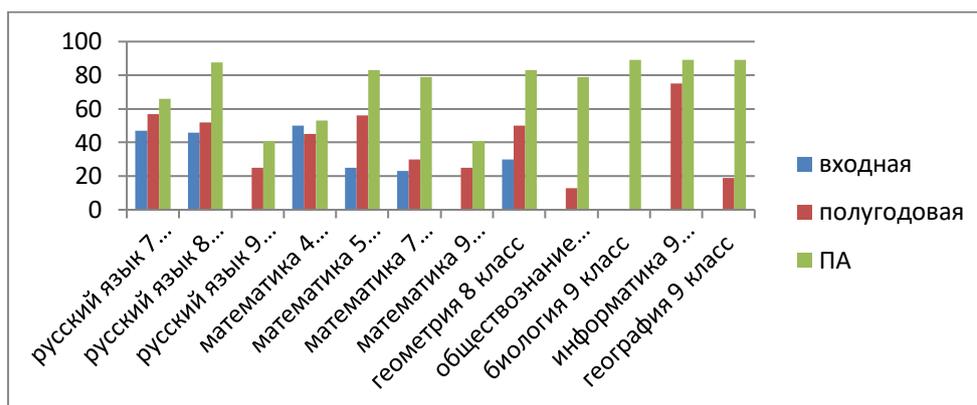
При успеваемости 100% высокие результаты со значительной положительной динамикой по математике (алгебре) в 7А классе.

Результаты итоговых мониторинговых работ подтверждаются годовыми отметками в 7А классе по алгебре, в 9 классе по биологии, информатике и немецкому языку.

По показателю на «4» и «5» годовые отметки на 13% выше итоговых мониторинговых по русскому языку в 5 классе, на 20 % по английскому языку в 7 А, на 12 % в 7 Б классах, на

35 % по русскому языку ОГЭ в 9 классе.

Сравнительная диаграмма результатов на «4» и «5» по русскому языку, математике, геометрии, обществознанию, биологии, информатике и географии в 4-9 классах



Вывод: при 100% успеваемости по всем работам более высокие результаты имеют обучающиеся 7а и 8 классов по русскому языку. Обучающиеся показали знания при сдаче промежуточной аттестации выше, чем во входных контрольных работах по русскому языку в 7 и 8 классе. По итогам сдачи контрольных работ, учащиеся показали более высокие баллы при сдаче итоговой работы.

Результаты мониторинговых работ по иностранному языку

Классы	Вид мониторинговой работы	Октябрь 2018		Март 2019		Май 2019	
		успеваемость	на «4» и «5»	успеваемость	на «4» и «5»	успеваемость	на «4» и «5»
7 класс	«Письмо»	54%	28%	69%	34%	80%	50%
7 класс	«Аудирование»					100%	50%
7 класс	«Чтение»	88%	33%	90%	34%	100%	79%
7 класс	«Говорение»					95%	48%
8 класс	Английский язык «Письмо»	100%	40%	51%	31%	100%	53%
8 класс	Английский язык «Чтение»	100%	37%	100%	48%	100%	65%
8 класс	Английский язык «Аудирование»					100%	100%
8 класс	Английский язык «Говорение»					100%	61%
8 класс	Немецкий язык «Письмо»	80%	20%	20%	0%	100%	25%
8 класс	Немецкий язык «Говорение»					100%	40%

8 класс	Немецкий язык «Чтение»	100%	50 %	100%	67 %	100%	80%
8 класс	Немецкий язык «Аудирование»					60%	0%

Вывод: В целом на «4» и «5» справляются с мониторинговыми работами по английскому языку 48-100% обучающихся. Итоговые работы в 7 и 8 классе с низкой успеваемостью в 7 классе раздел «Письмо», «Говорение», в 8 классе раздел «Аудирование» по немецкому языку. В течение года обучающиеся 8 класса показывают нестабильные результаты по разделу «Письмо» по английскому и немецкому языкам.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе

Выполняли работу- 26(92,8 %) обучающихся. Успеваемость -100% (все обучающиеся получили – зачет. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. **Максимальный балл – 20 баллов.** Лучший результат-17 баллов что составило 3,8 %. Наименьший балл (10) - 1 обучающихся - 3,8 %. Среди обучающихся с ОВЗ наименьший балл (6) набрали 2 обучающихся– 7,8%.

Результаты: 17 б. – 1(3,8%), 16 б. – 1 (3,8%), 15 б. – 4 (15,3%), 14 б. – 3 (11,5 %), 13 б. – 4 (15,3 %), 12 б. – 4 (15,3 %), 11 б. – 3 (11,5 %), 10 б. – 3 (11,5 %), 9 б. – 1(3,8%), 6 б. – 2 (7,6%).

Средний балл – 12,27 б., что ниже прошлогоднего на 1,1. Снижение уровня можно объяснить тем, что 11 человек (39%) в 9 классе имеют справку ОВЗ.

Результаты устного собеседования пробного и итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (зачет)

Устное(пробное) собеседование	Устное(итоговое) собеседование
% успеваемости	% успеваемости
74%	100%

Вывод: Наблюдается увеличение процента успеваемости устного итогового собеседования на 16 %, по сравнению с пробным собеседованием, что подтверждает высокий уровень подготовки учащихся к экзамену по русскому языку.

Выводы

1. Сохраняется контингент школы, несмотря на обучение в разных школах, во 2 смену.
2. В целом по школе показатель на «4» и «5» составил по результатам года 32,5%, однако без учета классов ОВЗ данный показатель равен 38,1%. Успеваемость составила 100%, что также за последние 3 года свидетельствует о положительной динамике.
3. Наблюдается увеличение процента успеваемости устного итогового собеседования на 16 %, по сравнению с пробным собеседованием, что подтверждает высокий уровень подготовки учащихся к экзамену по русскому языку.
4. В результате итоговой аттестации следует отметить, что 100% обучающихся школы прошли промежуточную аттестацию, не имеют академической задолженности и освоили образовательную программу в полном объеме.
5. 100% обучающихся 9 класса допущены до итоговой аттестации, прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат. При этом 39% из них – дети с ОВЗ. По итогам промежуточной аттестации в 9 классе 1 отличник, 8 (29%) хорошистов.

Специфика классов и контингента школы заключается в том, что с каждым годом растет доля обучающихся с ОВЗ: сейчас 7 классов из 10 – инклюзивные, где обучаются дети с ЗПР, ТНР, аутизмом; 2 класса – для детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе обучается 51 обучающийся с ОВЗ (22%). В рамках реализации программы развития ведется работа по созданию оптимальных условий для их обучения.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	38	28	20	28
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0	0
- в данной ОО				
- в другой ОО	0	3	2	1
- в учреждениях СПО	38	25	18	27

Вывод: На протяжении многих лет выпускники после окончания школы продолжают обучаться в учреждениях СПО. В 2020 году 96% выпускников поступили в СПО г.Оренбурга, 4 % ОО. Востребованными являются:

1. Колледж электроники и информатики
2. Автотранспортный колледж
3. Аграрный колледж
4. Колледж сервиса
5. Государственный колледж
6. Медицинский колледж

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победители					
Призеры	нет	нет	нет	нет	нет
Победители					
Призеры	нет	нет	нет	нет	нет
Заключительный этап					
Победители					
Призеры	нет	нет	нет	нет	нет

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
		нет	

Заключительный этап			
		нет	

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Проведены олимпиады физике, химии, обществознанию, математике, биологии, истории, география, литературе, английскому языку, ОБЖ, праву, русскому языку. По результатам проведения оформлены протоколы.

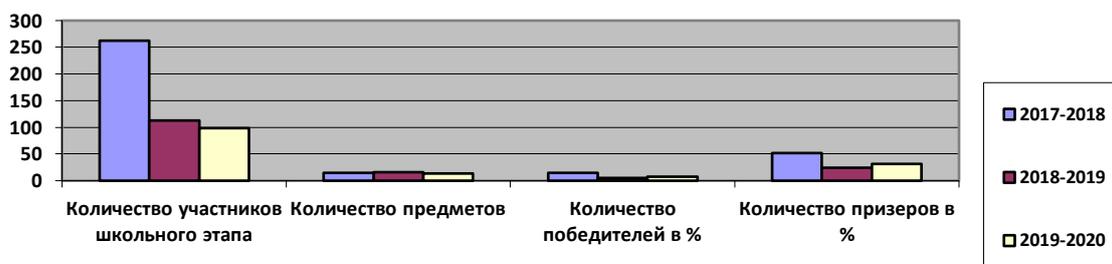
Ввиду отсутствия возможности не были проведены олимпиады по информатике, физкультуре.

В целом по основной школе наблюдается низкий % охвата олимпиадным движением. Всего приняли участие в 5-9 классах 24 человек (23%). 100% обучающихся 4 класса приняли участие в олимпиаде по русскому языку, 82% - по математике.

Низкие результаты (нет победителей, призёров) на олимпиадах по иностранному языку, литературе, физике, географии

В целом по школе результативность участия также невысокая: имеются победители по истории, математике, русскому языку. 28% участников стали призёрами.

Мониторинг результативности школьного этапа ВсОШ



Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что по сравнению с предыдущими годами в 2019-2020 учебном году произошло уменьшение показателей.

Выводы:

1. В целом школьный этап олимпиады школьников проведен.
2. Результаты стабильно низкие.
3. Количественные показатели ниже, чем за последние три года.
4. Проведение школьного этапа было затруднено условиями обучения (СОШ № 25): отсутствием возможности провести олимпиаду по физкультуре, информатике.

В муниципальном этапе приняли участие 21 человек их 7-9 классов. Впервые за несколько последних лет по результатам муниципального этапа имеется призер – 7А класс (история, 69 баллов из 100 баллов).

Достижения школьников за 2019-2020 учебный год

Название конкурса, конференции и т. д.	Количество победителей	Результат
Муниципальный уровень		
Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»		Диплом участника

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	6	Призер (история)
Региональная олимпиада	5	Участник
Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов	6	Грамоты за участие
Конкурс проектных работ «Мой город-лучший город Земли»	1	Диплом участника
Региональный уровень		
XLII научная конференция студентов по педагогике «Университетские школы»	2	Диплом участника
Региональное тестирование по ИЗО	1	Диплом финалиста
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	3	Дипломы, 2 место
Образовательный марафон «Волшебная осень»	10	Грамоты, 2, 3 места
Образовательный марафон «Подвиги викингов»	1	Грамота, 2 место
III Международная олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICS	3	Дипломы победителей, сертификат
Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	1	Сертификат
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний и весенний сезоны 2020	1	Сертификаты
Международная онлайн – олимпиада «Математические фантазии»	1	Сертификаты участника
Образовательный марафон «Зимнее приключение»	7	Грамоты за 1 место
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	1	Диплом победителя
Образовательный марафон «Эра роботов»	3	Грамоты, 2 места
Международная онлайн-олимпиада по математике для 1-11 классов	15	Грамоты за 1, 2 места
Британский бульдог-международный игровой конкурс	25	Сертификаты

Вывод: Победителей муниципального этапа олимпиад в МОАУ «ООШ №3» нет. Не достаточно организовано педагогическое сопровождение одаренных детей при подготовке к муниципальному этапу.

Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется только на уровне участия в конкурсах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00ч.	
2 смена	12.40	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность (минимальная)	перемен	10 мин
продолжительность (максимальная)	перемен	20 мин
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-9 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4 классы	34 недели	
5-9	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	2,3 кл	
2 смена	1,4,5,6,7,8а,8б,9а,9б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	0	0

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36		

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Организация горячего питания в МОАУ «ООШ №3» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с КШП «Подросток».

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПиНа.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и социального педагога ответственного за организацию питания школьников.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	1 полугодие		1 полугодие	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной столовой	97%	97%	95%	98%
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	2,7%	1,3%	2,5%	1%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	68%	100%	74%	100%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «ООШ № 3» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Охват горячим питанием в МОАУ «ОШ№3»

Год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во обучающихся	%								

	хся									
Охват горячим питанием	241	78	260	72	243	70	231	71	226	68

Вывод: Режим работы МОАУ «ООШ №3» соответствует всем нормам СанПиНа 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: организованы большие перемены, горячее питание. Питание в школе осуществляет ОО КШП «Подросток», доставка питания осуществляется вовремя, сбоев в сроках доставки нет. Качество питания хорошее, меню разнообразное, блюда витаминизированы.

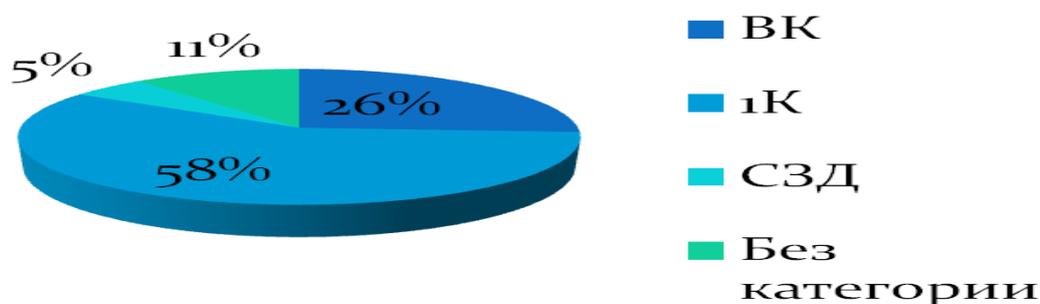
Максимальное количество нагрузки и уроков соответствуют возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания.

**6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МОАУ «ООШ №3»
Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	84	
	с высшим непедагогическим образованием	1	5	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	2	11	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	89	
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	89	
	Высшую	5	26	
	Первую	11	58	
	Соответствие занимаемой должности	1	5	
	Не имеют (молодые специалисты)	2	11	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		0	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		16	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
		Имеют квалификационную категорию	4	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100
		Высшую	2	50
Первую		2	50	
Не имеют		0	0	

Учителя, работающие на втором уровне обучения		11	
Образовательный уровень	с высшим образованием	11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	82
	Высшую	3	27
	Первую	6	55
	Не имеют	2	18
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0	
Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
	Высшую	0	0
	Первую	0	0
Социальный педагог		1	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	11
Количество молодых специалистов		1	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5

Аттестация по ОО, в %



Мониторинг аттестованных педагогов школы

Годы	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
2016-2017	20 человек	0%	70%	-	30%
2017 - 2018	21 человек	14%	52%	5%	29%
2018-2019	19 человек	21%	42%	5%	37%
2019-2020	19 человек	26%	58%	5%	11%

Количественные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в направлении аттестации кадров за последние 4 года: с 0% до 26% вырос показатель

педагогов с высшей категорией, на 16% увеличился показатель педагогов с первой категорией; уменьшается показатель педагогов без категории. Таким образом, уровень аттестации педагогов в школе довольно высокий – 89% (на 7% выше прошлогоднего), так как созданы оптимальные управленческие условия для мотивации и успешной аттестации педагогических кадров.

Направления курсовой подготовки в ОО строятся, исходя из актуальных запросов в сфере образования, методической проблемы школы, профессиональных затруднений и потребностей педагогов. В связи с значительным обновлением педколлектива за последние 5 лет в 2019-2020 учебном году решалась проблема своевременного и актуального обучения педагогов школы. Повысили квалификацию через курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов, Образовательная организация (Место прохождения курсов), дата прохождения курсовой подготовки (месяц, год)	Количество часов
1	Рябчикова Оксана Геннадьевна	Содержание и технологии работы в инклюзивном классе начальной школы в условиях реализации ФГОС, АНО ОДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров, 10-29.02.2020	144
2	Артеменко Марина Николаевна	Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС ООО «Международные образовательные проекты», Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург, 23.03-25.04.2020	72
3	Васильченко Лариса Петровна	Мотивационное сопровождение учебного процесса младших школьников «группы риска» в образовательном учреждении, ООО «Инфоурок», 24.03-08.04.2020	72
4	Ермолова Юлия Александровна	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО, ООО «Инфоурок», 11.03-01.04.2020	72
5	Мелешко Галина Григорьевна	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС ООО «Инфоурок», 24.03-22.04.2020	72
6	Безмельницына Татьяна Константиновна	Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО, 8ФГОС СОО ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург, 30.03-14.05.2020	260
7	Содикова Фарангис Абдусамадовна	«Иностранный язык (английский) в соответствии с требованиями ФГОС» ВГБОУ ВО ОГПУ, 25.11-07.12.2019	72
8	Ерзикова Татьяна Михайловна	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 г, РЦРО, 31.01-03.02.2020.	36
9	Крохмалюк Юлия Викторовна	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС», ВГБОУ ВО ОГПУ, 05.11-16.11.2019	80
10	Акбатыров Куаныч Хамидуллович	Содержание и технологии работы в инклюзивном классе начальной школы в условиях реализации ФГОС, АНО ОДПО «Центр повышения квалификации работников образования» г. Киров, 10-29.02.2020	144
11	Ибрагимова Лилия	«Школа России». ООО «Международные образовательные	72

	Сагитовна	проекты», Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург	
12	Насырова Анастасия Валентиновна	ООО «Инфоурок», Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	72

Мониторинг курсовой подготовки за последние 6 лет

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Год					
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Проблемные курсы для руководителей образовательных организаций (по новой модели)	2	2	2	1	0	0
2	Менеджмент	1	1	1	0	0	0
3	ФГОС НОО	3	1	0	0	0	0
4	ФГОС ООО	-	1	1	1	1	4
5	Проблемные курсы «Современный урок»	1			0	0	0
7	Актуальные проблемы воспитания		2	2	0	0	1
8	Профессиональная подготовка	1	1 (хим.)	1 (ист.)	0	0	1(техн.)
9	Проблемные курсы по предметам		5	6	0	1	3
10	Обучение детей с ОВЗ	3	1	1	1	0	2
11	ГИА (ОГЭ)		1	1	1	1	3
12	Шахматы	0	0	0	0	1	0
	Итого	11	15	15	4	4	14

Количественные данные позволяют сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году повысили квалификацию 74% педагогов. Направления курсовой подготовки выходят за рамки единой методической темы школы «Современный урок как средство реализации ФГОС» и решают проблему недостаточной квалификации педагогов по актуальным проблемам преподавания: преподавание родного (русского) языка, инклюзивного образования, подготовки к ОГЭ, обучения в условиях ФГОС, по новому для начальной школы УМК «Школа России». В целях развития содержания образования и в результате включения в учебный план в 2019-2020 учебном году нового предмета «Финансовая грамотность» проведено обучение по данному направлению 2019-2020 учебном году профессиональную переподготовку прошла учитель ИЗО Безмельницына Т.К. по направлению «Технология». Таким образом, курсовая подготовка напрямую решает вопрос повышения квалификации молодых кадров, «горизонтального» роста педагогов со стажем.

Согласно ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Всего обучено в коллективе за последние 3 года 17 педагогов из 19 (89%).

**В 2020 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах
– 13 человек (81%)**

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Тасанова А.Ж.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего».	Всероссийский	Сертификат участника
	Профессиональный конкурс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский (дистанционный)	диплом победителя
81% педагогов школы	Школьная конференция «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».	школьный	диплом победителя, сертификат участника.
Безмельницына Т.К	Профессиональный конкурс «Учитель будущего».	Всероссийский (дистанционный)	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс «Открытые ладони - весна 2020»	Всероссийский (дистанционный)	Сертификат участника
Ерзикова Т.М	Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	Всероссийский	Благодарность
Ибрагимова Л.С.	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство»	Всероссийский	Диплом, 1 место
Крохмалюк Ю.В.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего».	Всероссийский	Сертификат участника

По результатам школьной конференции 5 педагогов (26%) смогли опубликовать свои материалы (статьи) в социальных сетях работников образования, на образовательных порталах. Тем не менее показатель участия в соревновательном движении невысок, что объясняется во многом загруженностью и особым режимом работы в 2019-2020 учебном году.

Методическая активность членов педагогического коллектива

№ п/п	ФИО педагога	Участие в конкурсах для педагогов, конкурсах профессионального мастерства	Участие в педсоветах, семинарах	Участие в конкурсном движении обучающихся
1	Артёменко М.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Организация проектной деятельности в школе, как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся»	Инклюзивное обучение на уроках русского языка и литературы (педсовет № 3, март 2020 год)	Конкурс «Творчество А.С. Пушкина» Конкурс проектно-исследовательских работ «Отечество» «Русский медвежонок»
2	Юдина Е.А.	-	-	Конкурс «Кит» Сайт «Учи.ру»: Олимпиада

				«BRICSMATH» 2019 год (5, 6, 9 класс)
3	Тасанова А.Ж.	Профессиональный конкурс «Учитель будущего». Профессиональный конкурс «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»	Дидактические игры на уроках географии в условиях инклюзивного обучения (педсовет № 3, март 2020 год).	III Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему», 2020 г Международный конкурс «Старт» по географии в 6 классе, 2019 г Серия Олимпиад «Осень 2019» по географии в 7 классе Образовательный марафон «Зимнее приключение», 17.01-10.02.2020 UCHi.RU
4	Ибрагимова Л.С.	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», 2020 г. Диагностика педагогических компетенций, 202 г. Международный творческий конкурс, 2020 г.	Школьная научно-практическая конференция педагогов «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решение».	Всероссийский марафон «Части речи», 2020 г. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», 2019 г. Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон, 2019 г.
5	Салихова Г.М.	Всероссийский конкурс «Творчество А. С. Пушкина», 2020 Я-учитель, прохождение диагностики педагогических компетенций, 2020		III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, 2019 г. III Онлайн-олимпиада по предпринимательству, 2019 г. Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, 2020 г.
6	Крохмалюк Ю.В	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	-	-
7	Васильченко Л.П.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Построение современного урока, 2019 г. Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц – олимпиада: «Обучение детей с ЗПР в начальной школе, 2019 г.	Анкетирование педагогов по методическим вопросам обучения в классах с ОВЗ (педсовет № 3, март 2020 год).	«Русский медвежонок» Городской конкурс проектов обучающихся «Дебют»

8	Ермолова Ю.А	Сертификат Теория и методика преподавания математики в общеобразовательной организации Сертификат отличия «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология многомерных дидактических инструментов» Свидетельство о подготовке призера серии международных олимпиад проекта mir-olimp.ru»Математические фантазии»	-	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по математике Зимняя олимпиада Учи.ру по математике 2020 для 7-го класса. Второе место класса по школе в марафоне «Волшебная осень», UChI.RU Олимпиада BRICSMATH.COM для 7-го класса UChI.RU Второе место класса по школе в марафоне «Эра роботов» UChI.RU Первое место класса по школе в марафоне «Зимнее приключение»
9	Безмельницы на Т.К.	-Всероссийский конкурс «Учитель будущего» Всероссийский конкурс «Открытые ладони - весна 2020» Всероссийский марафон творческих конкурсов для учителей «Встречаем Масленицу».	Инклюзивное образование на уроках изобразительного искусства (педсовет № 3, март 2020 год).	VI Городская олимпиада по изобразительному искусству среди учащихся общеобразовательных школ. «Первые шаги в науку» Секция «Искусствоведение» Городская выставка изобразительного искусства III степени «Мир глазами детей» Международная музыкальная викторина по музыке «Music band». Всероссийский конкурс «Искусство и талант. Мастера драматургии» Творческий конкурс «Герои Великой Победы-2020»
10	Ерзикова Т.М.	-	Форма и методы работы с детьми с ОВЗ. Из опыта работы (педсовет № 3, март 2020 год).	«Русский медвежонок», Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина» Городской конкурс чтецов «Золотой век русской поэзии»

11	Содикова Ф.А.	Участие в мероприятии Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	-	Международный дистанционный конкурс «Звездный час», ноябрь 2019 Олимпиада школьников "Учитель школы будущего" по иностранным языкам, февраль 2020
12	Ровенская Н.М.	-	-	-
13	Акбатыров К.Х.		-	Городское мероприятие «Вечер на коньках», февраль 2020 г
14	Сибирина Г.В	-	-	-
15	Мелешко Г.В	-	-	-
16	Рябчикова О.Г	-	-	«Русский медвежонок», Олимпиада «Заврики» по математике и русскому языку, 2019 г. UCHi.RU Олимпиада «Юный предприниматель» 2019 г. UCHi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень», 2019 г. UCHi.RU Образовательный марафон «Новогодняя сказка», 2020 г. UCHi.RU

Вывод:

1. Уровень образования педагогов достаточный. Коллектив молодой, но имеется «костяк». Тем не менее, небольшой опыт работы значительно влияет на уровень методической грамотности и результативность обучения. Молодые педагоги испытывают затруднения в оптимальном выборе средств и методов обучения.
2. Количественные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в направлении аттестации кадров за последние 4 года: с 0% до 26% вырос показатель педагогов с высшей категорией, на 16% увеличился показатель педагогов с первой категорией; уменьшается показатель педагогов без категории. Уровень аттестации педагогов в школе довольно высокий – 89% (на 7% выше прошлогоднего).
3. В 2019-2020 учебном году повысили квалификацию 63% педагогов по различным направлениям. Всего обучено в коллективе за последние 3 года 17 педагогов из 19 (89%).
4. Внутрифирменное обучение педагогов выявило актуальность проблемы изменения подходов в работе с мотивированными детьми: педагоги владеют теоретическим знаниями о методиках работы с одарёнными детьми, но на практике ограничиваются стандартными мероприятиями: разовыми подготовками к олимпиадам, конкурсам. Необходимо обновить методическую копилку педагогов в работе с мотивированными детьми (включить дистанционные ресурсы, возможности своих сайтов, онлайн-обучение), возможно даже необходимо создание единой образовательной творческой школьной среды.
5. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов школы, так как 4

четверть прошла в особом режиме обучения – дистанционно через образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Яндекс-учебник. В результате дистанционного обучения сформирован богатейший ресурс из базы заданий на основе платформы и профессиональных компетенций учителей, который необходимо использовать в будущем как ресурс для дополнительного образования, внеурочной деятельности, работы с одарёнными детьми, индивидуальной работы с детьми, требующими педагогического сопровождения.

6. Согласно программе развития школы на 2018-2021 годы в свой сайт (страничку) должны иметь 100% педагогов школы, в 2020 году – 90%. На данный момент таких педагогов 28%.

7. В течение учебного года педагоги приняли участие в следующих конкурсах – 13 человек (81%). Лишь 6 человек (32%) – вне школы. 3 педагога являются участниками конкурса в рамках национального проекта «Образование».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	11016
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	28
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	243	243	100%
2 классы	9	243	243	100%
3 классы	9	144	144	100%
4 классы	10	310	310	100%
5 классы	13	403	403	100%
6 классы	15	555	555	100%
7 классы	17	527	527	100%
8 классы	17	459	459	100%
9 классы	17	340	340	100%
10 классы				
11 классы				
Итого		3224	3224	100%

Вывод: Все учащиеся МОАУ «ООШ №3» обеспечены бесплатными учебниками, имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90
2.	Химия	1	60
3.	Физика		
4.	История		
5.	География		
6.	Математика		
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература		
9.	Иностранный язык	1	70
10.	Музыка		
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ		
13.	Лаборатории	1	70
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актный зал		
18.	Музей		
	Всего	10	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Обслуживающего труда для девочек	24,1	15	60%

Вывод: Материально-техническая база МОАУ «ООШ №3» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал, спортивная площадка. Также имеются: столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека. Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100%.

В 2017-2018 учебном году начал функционировать кабинет химии и физики, где смонтировали вытяжной шкаф, провели водопровод и канализацию. Открыта лаборатория по химии, приобретены химическое оборудование и реактивы.

Не соответствует требованиям материально-технического обеспечения образовательной деятельности и оборудование кабинет технологии для мальчиков (не достает оборудования для направлений «обслуживающий труд», «технический труд»)

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МОАУ «ООШ №3» являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития «ИСКРА: информация, сотрудничество, креативность, развитие, активность» на 2018-2021 годы. Объектами мониторинга качества образовательных результатов МОАУ «ООШ №3» являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса МОАУ «ООШ №3» являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОАУ «ООШ №3» являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- обеспечение инклюзивного образования;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в МОАУ «ООШ №3» используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля МОАУ «ООШ №3»

Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе проверок 2019-2020 учебного года, внимание администрации школы сосредотачивалось не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта, что обеспечивало выявлению объективных конкретных данных о состоянии дел в школе, выявлялись положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Основной целью ВШК: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
4. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система внутришкольного контроля в нашей школе включает в себя направления:

- Контроль ведения школьной документации (проверка ведения электронного журнала, состояние рабочих тетрадей и дневников учащихся.)
- Контроль работы педагогических кадров (качество преподавания предметов)
- Персональный контроль (первый год преподавания в школе).
- Контроль преподавания отдельных предметов (истории, филологии, математики).
- Классно-обобщающий контроль (1,4, 5, 9 класс)
- Контроль подготовки к Всероссийским проверочным работам 4,5,6,7 классов
- Контроль подготовки к публичному зачету по геометрии для обучающихся 7,8 классов
- Контроль подготовки к устному собеседованию для обучающихся 9 класса
- Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса
- Контроль выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Мониторинг учебных достижений учащихся.
- Контроль воспитательной работы.
- Контроль посещения учащимися занятий.
- Контроль питания учащимися школы
- Контроль по работе с детьми, стоящими на внутришкольном учете, учете в ИДН.
- Контроль работы библиотеке, обеспеченность учебниками.
- Контроль внеурочной деятельности
- Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Контроль за соответствием рабочих программ требованиям нормативных документов.

Контроль и руководство осуществлялось через:

1. посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий в группах продленного дня;
2. просмотр классных журналов, электронного журнала, тетрадей, дневников учащихся;
3. беседы с учителями и учениками;
4. контрольные работы и контрольные срезы на уроках;
5. беседа с преподавателями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализу данных, полученных в результате собеседования;
6. анкетирование и анализ анкет;
7. изучение и анализ опыта работы;
8. беседы с родителями

Организованный внутришкольный контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при зам.директора, на заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. Далее контроль за исполнением управленческих решений.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана

по организованному завершению учебного года, к ВПР, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга, в частности директор школы посетила 88 уроков, зам.директора посетила 109 уроков.

По итогам посещения уроков администрацией были отмечены положительные стороны:

- педагоги владеют умениями по проектированию учебного процесса;
- владеют информацией о современных требованиях к уроку;
- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся, 70% педагогов активно используют разноуровневое обучение; 50% накопили достаточный опыт в работе со слабоуспевающими учащимися, которых в классах от 30 до 50%;
- технологическое обеспечение уроков достаточное. Среди технологий, которые используются педагогами:
 - разноуровневого обучения
 - проблемное обучение
 - технологии развития критического мышления
 - ИКТ.

В ходе и по результатам внутришкольного контроля были отслежены и решены вопросы положительной адаптации учащихся 1 и 5 классов к системе обучения; контроля формирования метапредметных результатов в начальной школе и 5-7 классе; повышения результативности по результатам мониторинговых работ в 9 классе, по русскому языку и математике в 7 и 8 классах; выполнения программ по предметам; повышения результативности обучающихся по предметам и др.

Особое внимание администрации было уделено комплексным проверкам состояния преподавания предметных областей «Математика и информатика», «Филология», «Физическая культура», «Естественные науки». Проведена большая работа по результатам проверок. Данные проверки показывают, что имеются определённые проблемы. В организации уроков преобладает тяготение к традиционному уроку, в том числе у молодых специалистов; не осуществляется достаточная организация учебного процесса на уроке: отсутствуют рабочие программы и КТП, уроки проводятся без учёта этих документов. Не включены в урок такие элементы по ГОС: постановка цели, оценивание; по ФГОС: целеполагание, рефлексия. Проверена документация учителей физкультуры, биологии, музыки и ИЗО, русского языка, классных руководителей 1 и 2 классов, 5 класса., 8 класса.

Проверка школьной документации позволила отследить систему и эффективность работы с тетрадями и дневниками обучающихся; качество работы педагогов с электронным журналом и влияние этого фактора на результативность обучения по предмету.

Было уделено внимание состоянию тетрадей школьников разных предметных областей. Анализ показывает, что состояние тетрадей за последние 1-1,5 год значительно улучшилось.

Систематически проверялись электронные журналы. Администрация столкнулась с проблемой некачественной и несвоевременной работы педагогов с журналами, особенно вновь прибывшими. По результатам даны рекомендации методического и организационного характера.

При организации УВП, проведении внутришкольного контроля администрация столкнулась с рядом проблем в решении задач управления:

1. Низкий уровень профессиональной компетентности вновь прибывших педагогов. В 2019-2020 был один молодой специалист. Работа с данной категорией затруднена низким уровнем знания предмета и методики преподавания. В целях минимизации рисков был назначен наставник для молодого специалиста, оказывалась методическая помощь.

2. Низкий уровень владения приёмами анализа и самоанализа.

3. Инертность коллектива, низкая мотивация к профессиональному творчеству, вовлечению учащихся в творческую деятельность.

4. Инертность в работе с одарёнными детьми.

5. Несвоевременность предоставляемой информации, недисциплинированность педагогов.

ВШК позволил своевременно осуществлять контроль качества обучения и результатов обучения. Значительную роль сыграло введение электронного мониторинга по предметам, позволившего администрации активизировать индивидуальную работу педагогов с группой «риска», отслеживать потенциальных хорошистов и отличников.

Вывод: сформированная система на данный период является достаточной. В целях развития ВСОКО запланировано включение мониторинговых исследований в направлениях кадрового потенциала ОО, результативности ВПР, ГИА, соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	226 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек /32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/53 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/5 %
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/11%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 21%
1.29.2	Первая	10 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 47%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 63 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 53 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	226 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Вывод: В 2020 году сменился статус образовательного учреждения с бюджетного на автономное, получили новые свидетельства о лицензии и аккредитации.

За прошедший год приняты локальные акты, нацеленные на повышение качества образования:

- Положение об установлении системы оплаты труда работников МОБУ «ООШ № 3»
- Положение об организации освоения обучающимися программ общего образования вне образовательных организаций (в форме семейного обучения) и организации промежуточной аттестации и итоговой аттестации экстернов в МОБУ «ООШ №3»
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МОАУ «ООШ № 3» города Оренбурга
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (апрель 2020 г.)

Одним из ключевых условий реализации качественного образования является обновление содержания образования в духе национальной образовательной политики и его приведение в соответствие с нормативными документами. В 2020 году продолжена работа по реализации содержания образования в соответствии с ФГОС начальной и основной школы. В соответствии с частью 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» в учебные планы начального общего и основного общего образования в 2019-2020 учебном году были включены новые предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская), интегрированный курс «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах. Также новым курсом в 5-8 классах стал курс «Финансовая грамотность», вызвавший спрос у родителей и обучающихся в ходе анкетирования в прошлом учебном году и интерес в ходе преподавания в этом учебном году.

Специфика классов и контингента школы заключается в том, что с каждым годом растет доля обучающихся с ОВЗ: сейчас 7 классов из 10 – инклюзивные, где обучаются дети с ЗПР, ТНР, аутизмом; 2 класса – для детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе обучается 51 обучающийся с ОВЗ (22%). В рамках реализации программы развития ведется работа по созданию оптимальных условий для их обучения.

Несколько фактов, подтверждающих продуктивную управленческую работу по повышению качества образования в школе:

- сохранения контингента школы, несмотря на обучение в разных школах, во 2 смену;
- положительная динамика успеваемости в 2019-2020 учебном году: 100% (99,6% в 2018-2019 учебном году);
- положительная динамика показателя на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году: 32,5% (29% в 2018-2019 учебном году). По итогам года в школе 5 отличников, 63 хорошистов;
- 100% обучающихся 9 класса допущены до итоговой аттестации, прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат. При этом 39% из них – дети с ОВЗ. По итогам промежуточной аттестации в 9 классе 1 отличник, 8 (29%) хорошистов.

Отсутствие возможности полноценной реализации дополнительного образования на базе школы в 2019-2020 учебном году привела к необходимости использования внешних ресурсов для его осуществления. В 2019-2020 учебном году коллектив школы реализовал федеральный проект «Успех каждого ребенка». В его рамках состоялись выездные экскурсии в Оренбургский колледж экономики и информатики «Лаборатория идей», где были представлены программируемые механические устройства, способные действовать, а также ребятам была предоставлена возможность научиться работать на 3D принтере;

проведен цикл открытых уроков «Проектория». (всего просмотрено 9 уроков); обучающиеся 9 класса приняли участие в Днях открытых дверей в учебных учреждениях (ГАПОУ «Колледж сервиса», ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум», Университетский колледж Оренбургского государственного университета).

Поводилась работа по выявлению и вовлечению в творческую, конкурсную деятельность обучающихся школы. В этом году положено начало формированию наставничества педагог-ученик. Традиционно дети участвуют в конкурсах Конкурс проектно-исследовательских работ «Мой город-лучший город Земли», литературно-поэтический конкурс «Волшебное перо», «В защиту птиц и зверей», играх-конкурсах «Британский бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ».

Одним из условий повышения качества образования в школе является работа высокопрофессионального коллектива. На его формирование нацелена подпрограмма программы развития «Я – учитель!». В течение последних 5 лет состав педколлектива значительно обновился, «омолодился». Анализ стажа педработников позволяет сделать вывод, что 32% педагогов - это педагоги со стажем до 5 лет; 26% - от 6 до 20 лет; 42% - более 20 лет, из них учителей – 42%. Коллектив молодой, но имеется «костяк». 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 84% - высшее. Условных специалистов по основной ставке нет. Но такие предметы как ОБЖ, музыка преподаются условными специалистами. Задача развития профессиональной компетентности педагогов в том числе в организации современного урока (методике проведения, оценивании, дифференциации, владении содержанием предмета), решалась посредством аттестации, обучения кадров, обобщения опыта педагогов через его диссеминацию, участие в мастер-классах.

Немаловажную роль в решении задачи профессионального роста и мотивации педагогов играет аттестация педагогов. Ежегодно не менее 15% педагогов школы проходят аттестацию. Но коллектив ежегодно обновляется, значительная часть вновь прибывших педагогов не аттестована, не имеет опыта и стажа. Во многом управленческая задача администрации на современном этапе - ориентировать педагога на аттестацию не только в рамках существующего Порядка проведения аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но и на новую систему аттестации на основе НСУР. На начало 2019-2020 учебного года из 19 педагогов не имели аттестации 6 человек (31%). В 2019-2020 учебном году на соответствие занимаемой должности «учитель» аттестовано 2 человека, на ВК – 1, на 1К – 3. Таким образом, на конец 2019-2020 учебного года не имеют квалификационную категорию: 2 – стаж работы в должности менее 2-х лет. Количественные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в направлении аттестации кадров за последние 4 года: с 0% до 26% вырос показатель педагогов с высшей категорией, на 16% увеличился показатель педагогов с первой категорией; уменьшается показатель педагогов без категории. Таким образом, уровень аттестации педагогов в школе довольно высокий – 89% (на 7% выше прошлогоднего).

В связи в значительным обновлением педколлектива за последние 5 лет в 2019-2020 учебном году решалась проблема своевременного и актуального обучения педагогов школы. Повысили квалификацию через курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году 74% педагогов. Направления курсовой подготовки решают проблему недостаточной квалификации педагогов по актуальным проблемам преподавания: преподавание родного (русского) языка, инклюзивного образования, подготовки к ОГЭ, обучения в условиях ФГОС, по новому для начальной школы УМК «Школа России». В целях развития содержания образования и в результате включения в учебный план в 2019-2020 учебном году нового предмета «Финансовая грамотность» проведено обучение по данному направлению. В 2019-2020 учебном году профессиональную переподготовку прошла учитель ИЗО по направлению «Технология». Таким образом, курсовая подготовка напрямую решает вопрос повышения квалификации молодых кадров, «горизонтального» роста педагогов со стажем.

Созданию в 2020 году единого методического поля, диссеминации опыта и профессиональному продвижению педагогов способствовала работа педагогов со своим

профессиональным сайтом. Большинство из них имеют свою страничку на сайте «Инфоурок», Социальная сеть работников образования. Всего таких педагогов 11 (58%), из них учителей 47%. В рамках педсовета № 3 «Развитие образования в контексте реализации национальных проектов. Из опыта работы по привлечению обучающихся к обучению на образовательных платформах» прошла ставшая ежегодной презентация странички сайта педагога, в этом году по теме «Проекты моих учеников». Всего представили страничку в этом году 8 педагогов.

Активный педагог – залог успешного коллектива, способного к продвижению вперед. Администрация школы целенаправленно в течение ряда лет ведёт работу по преодолению инертности педагогов в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности и повышению мотивации педагогов на участие в творческих профессиональных конкурсах, соревновательном движении.

Анализируя уровень активности и результативность участия педагогов в данных конкурсах, можно сделать следующие выводы:

1. Всего внутри образовательной организации проведен 1 конкурс из 4 - «Лучший профессиональный сайт педагога. Транслирование педагогами опыта через сайт. Презентация странички «Проекты моих учеников». По объективным причинам не проведены ежегодные конкурсы «Урок года» (конкурс видеуроков), смотр-конкурс предметных кабинетов.

2. Не смогли принять участие педагоги и в конкурсах различного уровня, которые были запланированы: «Педагог-психолог Оренбуржья», «Педагогический дебют», городской конкурс библиотекарей и др.

3. В течение учебного года педагоги приняли участие в конкурсах вне школы различного формата (в основном дистанционных) – 13 человек (81%). Следует отметить, что в рамках реализации национального проекта «Образование» от школы была представлена 1 команда (3 человека) для участия в конкурсе «Учитель будущего».

Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов школы, так как 4 четверть прошла в особом режиме обучения – дистанционно. Из 13 учителей 12 педагогов вели обучение и организовывали урок через образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, Яндекс-учебник. 100% педагогов не только использовали предложенные сайтом дидактические и методические ресурсы, но и создавали свои задания, рекомендации для обучающихся, учились и совершенствовались в части оптимальности и достаточности предлагаемого материала, системы его оценивания. Работа коллектива принесла свои результаты: 100% обучающихся школы прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс либо выпущены со школы. В результате дистанционного обучения сформирован богатейший ресурс из базы заданий на основе платформы и профессиональных компетенций учителей, который необходимо использовать в будущем как ресурс для дополнительного образования, внеурочной деятельности, работы с одарёнными детьми, индивидуальной работы с детьми, требующими педагогического сопровождения

Одной из основных задач 2020 года было развитие правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, воспитание основ безопасности. Данная задача решалась в ходе реализации подпрограммы программы развития «Гражданин XXI века». Результатом работы по данному направлению в 2019-2020 учебном году стало создание правовой интернет-странички «Онлайн-планета правовых знаний» на сайте школы. Данный интернет-ресурс формировался при участии обучающихся 5-8 классов, содержит мульти-медиа-материалы, созданные детьми и учителями по вопросам правового воспитания, финансовой безопасности, противодействия коррупции, защиты прав ребенка; интерактивный материал, позволяющий учащимся в доступной, интересной, игровой форме получать знания по правовым вопросам; телефоны горячей линии по защите прав и правовой помощи детям и подросткам. Данный интернет ресурс обобщил накопленный за 3 года работы материал по данному направлению.

Имеющаяся материально – техническая база, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовывать учебно-воспитательную и управленческую деятельность: функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал, спортивная площадка. Также имеются: столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека. Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% .

Не соответствует требованиям материально-технического обеспечения образовательной деятельности и оборудованию кабинет технологии для мальчиков (не достает оборудования для направлений «обслуживающий труд», «технический труд»).

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы развития МОАУ «ООШ № 3» на 2021 год:

1. Обеспечить участие педагогических работников школы в повышении квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Одного окна» (национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
2. Организовать работу по формированию психологической, предметной, методической готовности коллектива к прохождению аттестации на основе НСУР, изучению ЕФОМ.
3. Организовать тьюторство по формированию у 100% педагогов компетентности в работе с профессиональным сайтом учителя.
4. Развивать систему урочного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, работы с мотивированными детьми, профориентации с использованием возможностей дистанционного обучения (образовательных платформ, своих сайтов, онлайн-обучения) и единой образовательной школьной среды.
5. Организовать сетевое сотрудничество с СУЗами города Оренбурга в рамках профориентационной работы (ГТТ, ОГК, Оренбургский колледж экономики и информатики).