

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ООШ № 3» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Принято на
заседании педагогического
совета
Протокол № 5 от 02.04.2024 г.

Утверждаю: _____
Директор МОАУ «ООШ №3»
Мищинская Т.А.
Приказ №01-07-41 от 12.04.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ЗА 2023 ГОД
по состоянию на 31.12.2023 г

2024 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	49
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	53
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	58
11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	62

Самообследование МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп 3, ст.29 ч.2 п.3, ст.29 ч.3), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред.от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение №2)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Мищинская Татьяна Алексеевна
Юридический адрес	Россия Оренбургская область, г. Оренбург ул. Советская , 7
Телефон, факс	8 (3532) 43 63 25
Адрес электронной почты	oosh3@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh-oo-3-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3383 от 31.01.2020 г. бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	о Регистрационный № 2469 от 17.02.2020 г. действительно до 07.11.2024 г.
Устав МОАУ «ООШ №3»	Утвержден: распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №855 от 05.11.2019 г.

Программа развития	<p align="center">«Школа образовательных возможностей: вариативность, доступность, качество» сроки реализации: с 01.01.2022 по 31.12.2026</p>
Реализуемые образовательные программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Основная образовательная программа основного общего образования 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра 4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
Локальные акты, регламентирующие деятельность МОАУ «ООШ №3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МОАУ «ООШ №3» 2. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся МОАУ «ООШ №3» 3. Правила оказания платных

	<p>образовательных услуг МОАУ «ООШ №3»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОАУ «ООШ №3» 5. Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МОАУ «ООШ №3» 6. Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «ООШ №3» 7. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «ООШ №3» 8. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся МОАУ «ООШ №3» 9. Положение о методическом объединении учителей МОАУ «ООШ №3» 10. Положение об организации горячего питания МОАУ «ООШ №3» 11. Положение о бракеражной комиссии МОАУ «ООШ №3» г. Оренбурга 12. Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся МОАУ «ООШ №3» 13. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МОАУ «ООШ №3» 14. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников МОАУ «ООШ №3» 15. Положение о школьном конкурсе «Лучший профессиональный сайт педагога» 16. Положение об организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании 17. Положение о профориентационной работе в МОАУ «ООШ №3»
--	--

18. Положение о школьной научно-практической конференции «Олимп» МОАУ «ООШ №3»
19. Положение о порядке оформления возникновения, прекращения отношений между МОАУ «ООШ №3» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
20. Положение о работе с одарёнными обучающимися МОАУ «ООШ №3»
21. Положение о школьной форме в МОАУ «ООШ №3»
22. Положение о режиме занятий обучающихся МОАУ «ООШ №3»
23. Положение о комиссии по противодействию коррупции в МОАУ «ООШ №3»
24. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МОАУ «ООШ №3»
25. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся МОАУ «ООШ №3»
26. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «ООШ №3»
27. Положение об учете посещаемости в МОАУ «ООШ №3»
28. Положение о классе инклюзивного образования в МОАУ «ООШ №3»
29. Положение о школьном сайте
30. Положение о классах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»
31. Положение о порядке организации присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня
32. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
33. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

	<p>в МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»</p> <p>34. Положение о школьном мониторинге качества образования</p> <p>35. Положение об информационной образовательной среде школы «SMART-клуб»</p> <p>36. Положение об установлении системы оплаты труда работников МОАУ «ООШ №3»</p> <p>37. Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>38. Положение об электронном классном журнале / электронном дневнике МОАУ «ООШ №3»</p> <p>39. Положение об обучении по основным общеобразовательным программам на дому обучающихся МОАУ «Основная общеобразовательная школа №3»</p> <p>40. Положение о рабочей программе учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования</p>
--	---

Вывод: МОАУ «ООШ №3» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Деятельность МОАУ «ООШ №3» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОАУ «ООШ №3»

Управление общеобразовательной организацией «ООШ №3» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, пед.стаж	по общий Стаж административно й работы
Директор	Мищинская Татьяна Алексеевна	ВП, математика, 37 год	10 лет
Заместитель директора по УВР	Пронина Татьяна Сергеевна	ВП, биология, социальный педагог, 21 год	15 лет
Заместитель директора по ВР	Тугова Ирина Владимировна	ВП, учитель начальных классов	1 год
Заместитель директора по АХР	Аносова Марина Павловна	ВП, менеджер организаций	3 год
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественны ми объединениям и	Алексеева Алина Михайловна	ВП, учитель истории и обществознания	2 года

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются: планирование и организация воспитательного процесса в школе; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; организация внеурочной деятельности учащихся (в том числе в рамках ФГОС); методическое руководство работой педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Работает в тесном контакте с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Заместитель директора по АХР осуществляет оперативное управление административно-хозяйственной деятельностью: обеспечивает материальное и техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и получения образования.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет. Они действуют в соответствии с Уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан родительский комитет, совет обучающихся, профессиональный союз работников.

Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ №3», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему

законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы МОАУ «ООШ №3»

С 01.01.2023 г. образовательная деятельность в школе осуществлялась по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы включали учебные планы (начального общего образования, основного общего образования), календарный учебный график, рабочие программы, рабочую программу воспитания.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа 30.08.2023 г. утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС, ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС, ФОП ОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ООП НОО(1-4 кл) ООП ОО(5-9 кл)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с	Да

типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для	Да

программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Вывод: Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ №3» осуществляется по следующим образовательным программам: ООП НОО, ООО ООО, Адаптированным основным общеобразовательным программам. Образовательные программы, включая рабочую программу воспитания и рабочие программы по предметам отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные по анализу успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	260	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	110	42
- на уровне основного общего образования	150	58
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		

- получающих общее образование в очной форме	259	99,5
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,5
в том числе дети-инвалиды	5	2
Всего классов	0	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	3	23

Сравнительный анализ количества обучающихся

Учебный год	Всего по школе
2020-2021	227
2021-2022	242
2022-2023	260

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023

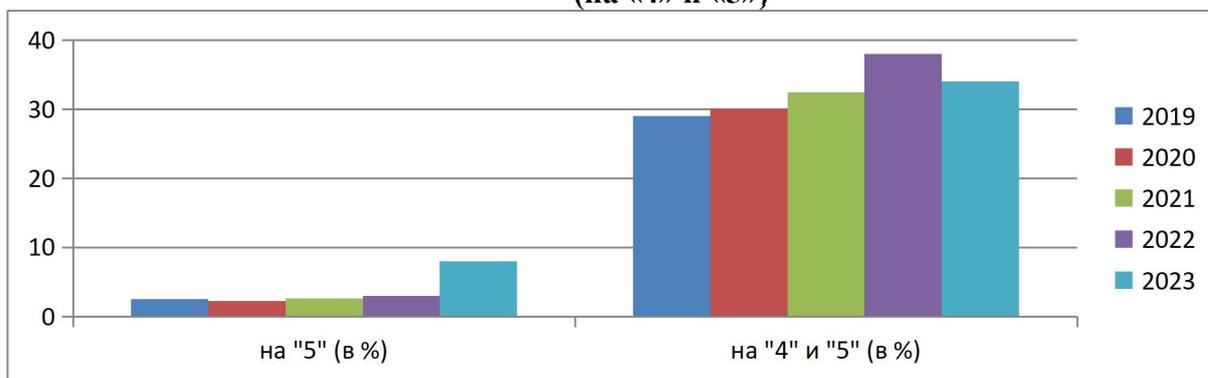
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	33,2	38	39
Успеваемость (%)	100	100	100

Вывод: Вывод: в 2022-2023 учебном году по показателю «всего по школе» (больше на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом, что объясняется спросом на образовательную деятельность основной школы) на протяжении трех лет наблюдается увеличение в количестве обучающихся..

На конец 2022-2023 учебного года при успеваемости 100% на «4» и «5» окончили учебный год 39%, что на 1 % больше, чем в прошлом учебном году. Анализ динамики обучающихся по школе показал, что на протяжении последних лет наблюдается прирост численности учащихся.

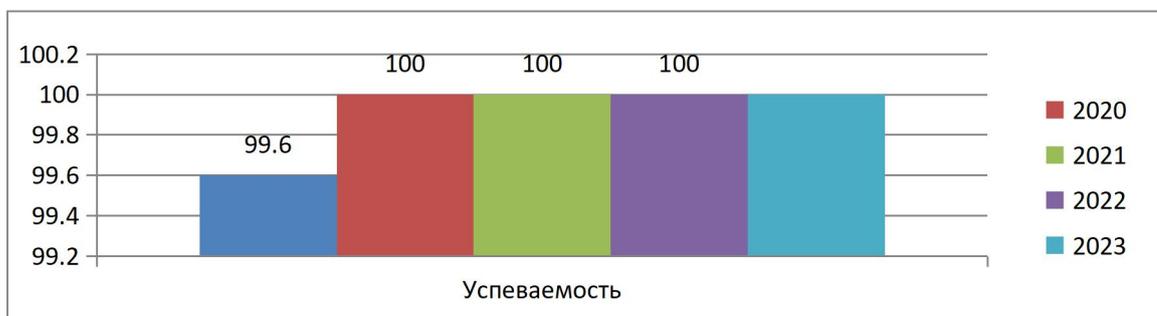
Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в 2022-2023 учебном году

Мониторинг результативности обучения (на «4» и «5»)



На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты обучающихся: учебный год на «5» окончили 14 обучающихся (показатель выше предыдущего года на 7, таким образом наблюдается положительная динамика на протяжении 5 лет) – 5%. На «4» и «5» - 75 обучающийся, что составило 39% и на 1% выше предыдущего года.

Мониторинг успеваемости за 5 лет



Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%, условно переведенные отсутствуют.

Результаты учебной деятельности в 2022-2023 учебном году

Класс	Количество обучающихся на конец 2022-2023 уч. г.	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемость	% на «4» и «5»
1	29	29				
2	24	24	4	13	100%	54%
3	27	27	2	13	100%	48%
4	30	30	2	9	100%	23%
5А, Б	39	39	2	18	100%	46%
6А	17	17	0	3	100%	18%
7	24	24	2	3	100%	13%
8А	27	27	1	10	100%	37%
9	24	24	1	6	100%	33%
Итого	241	241	14	75	100%	34%
6Б	11	11	0	1	100%	9%
8Б	8	8	0	0	100%	0%
Итого	19	19	0	1	100%	5%

Вывод: данные мониторинга показывают, что 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию. Анализируя результаты учебной

деятельности, следует отметить, что лучшие результаты у обучающихся 2, 3, 5 классов; на уровне показателя по школе - в 9 классе, выше показателя по школе – во 8А классах. Низкий показатель качества знаний в 4, 7 классах и 6Б (ОВЗ) классе, нулевое качество знаний при стопроцентной успеваемости показали обучающиеся 8б (ОВЗ) класса.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- промежуточный (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга .

Результаты обучения отслеживались в ходе внешнего мониторинга: в рамках мониторинга, проводимого Министерством образования Оренбургской области, итоговой аттестации, мониторинговым работам в 4, 5, 7-х, 8-х, 9 классах, всероссийских поверочных работ.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 122.03.2022 года №01-28/08-01, №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» было принято решение о переносе мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме Всероссийских проверочных работ в штатном режиме с весеннего периода на осенний. Поэтому ВПР были проведены по математике, русскому языку в 6,7 классах, по истории в 7, 8 классах, по географии в 7, 9 классе, по физике, английскому языку в 8 классе, по биологии в 9 классе

Педагогами школы проведен анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР приведены в таблице

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Количество/процент				Успев, %	К.З., %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Математика	17	14	3/21,5 %	7/50%	4/28,5 %	0/0%	78,5%	28,5 %
2	Русский язык	17	13	3/23%	8/61,5 %	3/23%	0/0%	77%	23%
1	Математика	23	18	3/17%	11/61 %	4/22%	0/0%	83%	22%
2	История	23	19	0/0%	16/84 %	3/16%	0/0%	100%	16%
3	География	23	17	0/0%	7/41%	10/59 %	0/0%	100%	59%
4	Русский язык	23	17	2/12%	9/53%	6/35%	0/0%	82%	35%
1	Физика	25	19	3/12%	16/88 %	0/0	0/0%	88%	0%
2	Английский язык	25	21	3/14%	15/71 %	3/14%	0/0%	86%	14%
3	История	25	19	0/0%	12/63 %	6/31%	1/6%	100%	37%
1	Русский язык	23	19	3/16%	8/42%	6/31,5 %	2/10,5 %	84%	42%
2	География	23	16	0/0%	15/94 %	1/6%	0/0%	100%	6%
3	Биология	23	16	3/19%	12/75 %	1/6%	0/0%	81%	6%

Анализ ВПР показал, что стопроцентную успеваемость показали обучающиеся 7 класса по истории и географии, обучающиеся 8 класса по истории и 9 класса по географии. Достаточно высокое качество знаний по географии в 7 классе, очень низкое качество знаний (6%) по географии и биологии в 9 классе, 14% по английскому языку в 8 классе, нулевое качество знаний по физике в 8 классе.

Согласно приказу Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году") весной 2023 года были проведены ВПР в 4-8 классах.

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Количество/процент				Успев, %	К.З., %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	Математика	30	23	4,35	47,83	17,39	30,43	95,65	47,82
2	Русский язык	30	23	8,7	34,78	30,43	26,06	91,3	56,49
3	Окружающий мир	30	24	0	33,33	45,83	20,83	100	66,66
1	Русский язык	39	28	7,14	71,43	21,43	0	92,86	21,43
2	Математика	39	29	13,79	55,17	27,59	3,45	86,21	31,04
3	Биология	39	30	10	73,33	16,67	0	90	16,67
4	История	39	33	3,03	81,82	15,15	0	96,97	15,15
1	Русский язык	17	17	17,65	64,71	17,65	0	82,35	17,65
2	Математика	17	17	17,65	70,59	11,76	0	82,35	11,76
3	Биология	17	15	13,33	80	6,67	0	86,67	6,67
4	История	17	17	0	82,35	17,65	0	100	17,65
1	Русский язык	24	17	16,67	44,44	33,33	5,56	83,33	38,89
2	Математика	24	16	18,75	50	25	6,25	81,25	31,25
3	Биология	24	18	16,67	66,67	11,11	5,56	83,33	16,67
4	История	24	13	0	61,54	23,08	15,38	100	38,46
5	Английский язык	24	16	18,75	56,25	25	0	81,25	25
1	Русский язык	25	22	9,09	50	36,36	4,55	90,91	40,91
2	Математика	25	22	13,64	81,82	4,55	0	86,36	4,55
3	Биология	25	24	16,67	79,17	4,17	0	83,33	4,17
4	История	25	23	0	69,57	30,43	0	100	30,43

В ВПР приняло участие 120 обучающихся 4-8 классов, что составило 75% от обучающихся всей школы. Успеваемость по школе составила 89,71%, что ниже показателя по г. Оренбургу на 5%. Качество знаний- 13,48%. По таким предметам, как окружающий мир (4 класс), история (6-8 классы), русский язык (8 класс) успеваемость по школе выше на 1-2,5%, чем по г.Оренбургу.

Мониторинг результативности выполнения ВПР показывает необходимость целенаправленной работы администрации школы в направлениях повышения квалификации педагогов школы по подготовке обучающихся к ВПР и организации системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-8 классов для успешного выполнения заданий ВПР, контролю за данной деятельностью.

Результаты публичных зачетов по геометрии в 7-8 классах

Классы	Вид мониторинговой работы	Май 2022		Май 2023	
		успеваемо сть	на «4» и «5»	успеваемо сть	на «4» и «5»
7	Муниципальный публичный зачёт по геометрии	100%	17%	100%	50
8	Региональный публичный зачёт по геометрии	100%	21%	100%	33

Вывод: из таблицы видим, что качество знаний по итогам публичных зачетов 2022-2023 учебного года повысилось, по сравнению с прошлым учебным годом. Так качество знаний в 7 классе увеличилось на 33% и составило 50%, в 8 классе повысилось на 12% и составило 33%.

В ходе зачета обучающиеся затруднялись с доказательной базой, построении монологического ответа. Показали несформированную предметную компетентность понятийного аппарата.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9 классе (2023 г.)

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
		»	»	»	»		

2021-2022 учебный год							
Биология	1 (5%)	0	0	1	0	100%	100%
История	1 (5%)	0	0	1	0	100%	100%
География	18 (90%)	0	7	11	0	100%	61%
Обществознани е	20 (100%)	2	19	4	0	90%	20%
ИТОГО						97,5%	70%
2022-2023 учебный год							
Биология	3 (15%)	0	0	3	0	100%	100%
История	1 (5%)	0	1	0	0	100%	0%
География	13 (65%)	0	6	6	1	100%	54%
Обществознани е	18 (90%)	6	8	4	0	70%	20%
Химия	2 (10%)	0	0	1	1	100%	100%
Информатика	3 (15%)	0	1	1	1	100%	67%
ИТОГО						95%	57%

Вывод: количественные показатели позволяют сделать вывод, что высокие результаты по биологии, химии (100%), по информатике качество знаний составило 67%, по географии 54%; нулевое качество знаний при стопроцентной успеваемости по истории. По обществознанию качество знаний составило 20%, а успеваемость 70%, что на 20% меньше прошлогодних результатов. Неудовлетворительные отметки по итогам ГИА по обществознанию получили 6 выпускников. По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость в целом по предметам по выбору снизилась на 2,5% и составила 95%, качество знаний снизилось на 13% и составило 57%.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
2021-2022 учебный год									
Русский язык (ОГЭ)	20	0	5	9	6	100%	75%	20,3	4

Русский язык (ГВЭ)	15	0	0	2	7	100%	100%	15	4,8
Математика (ОГЭ)	20	0	19	1	0	100%	5%	9,9	3
Математика (ГВЭ)	15	1	14	0	0	93%	0%	3	3
2022-2023 учебный год									
Русский язык (ОГЭ)	20	1	8	6	5	95%	55 %	23,6	3,7
Русский язык (ГВЭ)	5	0	0	3	2	100%	100%		4,4
Математика (ОГЭ)	20	2	13	5	0	90%	25%	11,75	3, 15
Математика (ГВЭ)	5	0	3	2	0	100%	40%		3,4

Вывод: из таблицы видим, что результаты ОГЭ по математике и русскому языку ниже прошлогодних. По математике успеваемость снизилась на 10% и составила 90%, по русскому языку, снизилась на 5% и составила 95%. Имеет неудовлетворительную отметку по математике в форме ОГЭ Никитин Л., Синельникова С., по русскому языку Синельникова Д.

На экзамене по русскому языку в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку – 13 (65 %), повысили – 5 (25 %), понизили – 2 (10 %). На экзамене по русскому языку в форме ГВЭ повысили отметку 5 (100%) обучающихся.

На экзамене по математике в форме ОГЭ подтвердили результат – 14(70%), понизили – 6 (30%).

На экзамене по математике в форме ГВЭ подтвердили годовую отметку – 3 (60%), повысили – 2 (40 %).

Анализ количественных результатов выявил проблемные зоны в обучении и необходимость методической поддержки математического образования, управленческого сопровождения преподавания русского языка.

Выводы

1. В 2022-2023 учебном году среди задач была определен показатель на «4» и «5» по итогам года 39%. Успеваемость составила 100%, что также за последние 3 года свидетельствует о положительной динамике.
2. 100% обучающихся школы прошли промежуточную аттестацию, не имеют академической задолженности и освоили образовательную

- программу в полном объеме.
3. 100% обучающихся 9 класса допущены до итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестат. При этом 43% из них – дети с ОВЗ. С учетом ГИА окончили на «5» и «4» школу в 9А классе – 10 человек (60%), в 9Б классе 2 человека (22%).
 4. Специфика классов и контингента школы заключается в том, что с каждым годом растет доля обучающихся с ОВЗ: сейчас 12 классов из 10 – инклюзивные, где обучаются дети с ЗПР, аутизмом; 2 класса – для детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе обучается 46 обучающихся с ОВЗ (18%). В рамках реализации программы развития ведется работа по созданию оптимальных условий для их обучения.
 5. Мониторинг результативности выполнения ВПР показывает необходимость целенаправленной работы администрации школы в направлениях повышения квалификации педагогов школы по подготовке обучающихся к ВПР и организации системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-8 классов для успешного выполнения заданий ВПР, контролю за данной деятельностью.

Сведения о выпускниках

	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	38	34	24
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	5	1	2
- в учреждениях СПО	33	33	22

Вывод: На протяжении многих лет выпускники после окончания школы продолжают обучаться в учреждениях СПО. В 2023 году 97% выпускников поступили в СПО г.Оренбурга, 3% ОО. Востребованными являются:

1. Медицинский колледж
2. Автотранспортный колледж
3. Гуманитарно-технический колледж
4. Колледж сервиса
5. Государственный колледж

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие в олимпиадах

В 2023 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Призерами данного этапа стали двое учащихся: по биологии, по русскому языку.

В муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов обучающийся 5 класса стал призером по английскому языку.

Всероссийская олимпиада школьников

Год	2022 - 2023			2021 – 2022		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призёров
Школьный этап	32	0	0	42	1	6
Муниципальный этап	0	0	0	7	0	2
Региональный этап	0	0	0	0	0	0

Региональная олимпиада школьников

Год	2022- 2023			2021– 2022	
	участников	победителей	призеров	участников	победителей
Школьный этап	16	2	0	20	0
Муниципальный этап	2	0	0	5	0
Региональный этап	0	0	0	0	0

ный этап					
----------	--	--	--	--	--

Вывод: Низкие результаты (нет победителей, призёров) на олимпиадах по литературе, физике, математике, истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ.

В целом олимпиады показали, что обучающиеся затрудняются выполнять задания повышенного уровня сложности, требующие знаний, выходящих за рамки школьной программы. Поэтому необходимо включение мотивированных обучающихся в активную внеурочную предметную деятельность.

Следует продолжить работу в данном направлении. Среди рекомендаций можно предложить коллективу расширить перечень олимпиад, в которых могут принимать участие дети, а также предложить заинтересованным педагогам пройти курсовую подготовку по работе по подготовке к олимпиадам.

Конкурсное движение по МОАУ «ООШ №3» 2022-2023 учебный год среди учащихся

Название конкурса, конференции и т. д.	Кол-во участников	Форма
Муниципальный уровень		
Блиц-турнир по футболу памяти тренера Б.Ю. Федоровича	11	Блиц-турнир по футболу, грамота за 4 место
Творческий конкурс «Моё призвание- медицина»	1	Конкурс, сертификат участника
Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	5	Игра-путешествие, Диплом I степени
Региональный уровень		
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов по английскому языку (муниципальный этап)	1	Олимпиада, призовая грамота
«Абилимпикс», компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей»	1	Чемпионат, Диплом I степени, сертификат участника

«Абилимпикс», компетенция «Фрезерные работы на станках ЧПУ»	1	Чемпионат I степени, Диплом I степени, сертификат участника
«Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн»	1	Чемпионат III степени, Диплом III степени
Федеральный уровень		
Конкурс «Здоровье. Спорт»	1	Международный конкурс, Диплом I степени
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	Конкурс чтецов, сертификат
Всероссийская олимпиада по физической культуре	1	Олимпиада, Диплом II степени
«Кенгуру»	6	Математический тест, свидетельства
Экодиктант	6	Экодиктант, свидетельства участника
«Забавный пингвин»	10	Конкурс, Дипломы I, II степени
«День рождения снеговика»	6	Конкурс, Дипломы I, II степени
«Время чудес»	3	Конкурс, Дипломы I, II степени
«Карта желаний 2023»	5	Конкурс, Дипломы I, II, III степени
«Защитники Отечества»	3	Конкурс творческих работ, Дипломы I, II, степени
«Первым делом-самолеты!»	2	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени
«Мой веселый домовой»	1	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени

«У Лукоморья»	9	Конкурс творческих работ, Дипломы I и II степени
«Мой яркий мир»	14	Конкурс творческих работ, Дипломы I и II степени
«Из конструктора я соберу»	1	Конкурс творческих работ, Диплом I степени
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру 4 класс	4	Интернет-олимпиада, Дипломы I и III степени
«Широкая масленица»	2	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени
«Макеты военной техники»	1	Конкурс, Диплом I степени
«Экология планеты»	10	Конкурс, Дипломы I, II степени
«Фантастические животные»	23	Конкурс детского рисунка, Дипломы I и II степени

«Народное искусство»	декоративно-прикладное	4	Конкурс, Сертификаты
«Бескрайний космос»		2	Конкурс, Диплом I степени

Конкурсное движение профессионального мастерства по МОАУ «ООШ №3» 2022-2023 учебный год

Название конкурса, конференции и т. д.	Результат
ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Благодарственное письмо
Методический марафон	Свидетельство участника
ГБУК «ОУНБ им. Н.К. Крупской»	Благодарственное письмо
Экодиктант	Сертификат
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Диплом III степени
Конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Благодарственное письмо
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	Благодарность
Конкурс «Макеты военной техники»	Благодарственное письмо
Конкурс «Бескрайний космос»	Благодарственное письмо
Конкурс «Экология планеты»	Благодарственное письмо
Конкурс «Фантастические животные»	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Благодарственное письмо
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	Благодарственное письмо
Конкурс «Карта желаний 2023»	Благодарственное письмо
Конкурс «Широкая масленица»	Благодарственное письмо
Конкурс «Защитники Отечества»	Благодарственное письмо
Конкурс «Мой веселый домовой»	Благодарственное письмо
Конкурс «Первым делом-самолеты!» Конкурс «У Лукоморья»	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
Конкурс «Мой яркий мир»	Благодарственное письмо
Конкурс «Забавный пингвин»	Благодарственное письмо
Конкурс «День рождения снеговика»	Благодарственное письмо
Конкурс «Время чудес»	Благодарственное письмо
Всероссийская олимпиада по физической культуре для учеников 5 класса	Благодарность
Курс «Антидопинг»	Сертификат
Дистанционное обучение «Культура здорового образа жизни»	Сертификат
Курс по программе «Деятельность советника директора по воспитанию»	Удостоверение

Всероссийское исследование по организации рабочего места в ОУ	Сертификат
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Благодарственное письмо
Образовательный марафон Учи.ру «Поход за знаниями»	Грамота за II место
Программа «Активный учитель» Учи.ру	Сертификат
Конкурс «Активный класс» Учи.ру	Сертификат

Вывод: Из приведенной таблицы видно активное участие обучающихся в большинстве конкурсах различного уровня, развитие творческих и интеллектуальных способностей. Особо надо отметить помощь классных руководителей 2, 3, 4, 6 классов, но пока ещё остается низкой активность классных руководителей и родителей в основном звене. Необходимо усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни в новом учебном году.

Воспитательная работа

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023 году, являлись:

- Рабочая программа воспитания, включенная в ООП НОО, ООП ООО.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета школьного самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», волонтеры «Нить добра» творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Информация о реализации некоторых аспектов актуализированной Программы воспитания:

1. Крупные патриотические мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы, проведенные в ОО:

Важнейшей целью мероприятий стало формирование у учащихся гражданской зрелости, привитие любви к Родине, желания способствовать ее процветанию. В 1-4 классах были проведены разнообразные мероприятия, которые способствовали формированию гордости за историю своей страны и соответствовали возрасту учеников. Проведены беседы «Мир и война глазами детей», «С чего начинается память о войне», «Далекой войны солдат...»; викторина «Знаешь ли ты юных героев Вов?»; конкурс чтецов «Их подвиг будет жить в веках»; конкурс рисунков и плакатов «Нам не нужна война».

Для учащихся основной школы проведены информационные часы «Ради мира на земле», представления визиток-портретов «Боевой путь моего дедушки, прадедушки», «Моя бабушка, прабабушка в годы войны», следует отметить литературно-музыкальную композицию «Поэзия войны священной», конкурс сочинений «Мы пишем о войне». Завершилось празднование мероприятиями: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», создание видеоролика «Голос памяти», встреча с жительницей блокадного Ленинграда Николаевой З.Н., вальс Победы, акция «Бессмертный полк», возложение цветов в выставочном комплексе «Салют, Победа!»

2. Мероприятия и акции, проведенные в поддержку специальной военной операции: мероприятие по созданию и оформлению писем с самыми теплыми и искренними пожеланиями «Письмо солдату» (150 обучающихся, 32 взрослых); уроки мужества (260 обучающихся, 20 взрослых).

3. Мероприятия из перечня Городских ключевых мероприятий, в которых приняла участие ОО: Городской фестиваль детского и юношеского творчества.
4. Ключевые общешкольные мероприятия, проведенные в ОО:
- Неделя здоровья
 - Осенний марафон
 - День самоуправления
 - Концерт «Славное имя твое – учитель!»
 - Смотр строя и песни
 - Смотр художественной самодеятельности
 - Акция «Окна Победы»
 - Возложение цветов в выставочном комплексе «Салют, Победа!»
 - Туристический слет (хорошо и интересно проходят соревнования по спортивному ориентированию, туристкой полосе препятствий, завершение слета в школе подкреплено художественной самодеятельностью, команды и учащиеся, занявшие призовые места награждаются грамотами). частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма является курс «Разговоры о важном» — внеурочное занятие, введённое в ООП НОО, ООУ. Занятие проходит первым уроком в понедельник 1-9 классах после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

В школе обучающиеся принимали активное участие в ключевых мероприятиях, которые отражают традиции школы:

- День Знаний;
- День самоуправления;
- Конкурс стихов, посвященный Дню матери «Мы славим ту женщину, чье имя – мать!»
- Новогодние представления внутри классного коллектива Мероприятия, посвященные празднованию Дня космонавтики; Мероприятия в честь Дня Победы Последний звонок
-

Духовно-нравственное воспитание школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Учебный курс «ОПК» (30 обучающихся) является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций общества, на понимание их значения в жизни современного общества, а

также своей сопричастности к ним. Духовно-нравственное воспитание школьника происходит также за счет внеурочной деятельности в 5-6 классах. Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (67 обучающихся) призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и религиозность. В результате реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» обучающиеся приобретают, участвуя в каком-либо мероприятии, знания о себе, окружающих, опыт самостоятельного действия, т.е. воспитательных результатов.

Духовно-нравственное направление в воспитательной работе хорошо подпитывает внеурочная деятельность в начальной школе, которая реализуется за счет ведения курса «Моё Оренбуржье», в основном звене за счет курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6 классы), а также этому способствует организация экскурсий в музеи города Оренбурга, посещение выставок, театров.

Традиционные мероприятия: беседы «Моя Родина-Россия», «Гражданин и обыватель» и др., экскурсии в музеи города, конкурсы рисунков «Школьная классная символика», «Семейная символика» и др., встречи с интересными людьми, просмотр видео- и кинофильмов; школьные праздники: «Праздник народного единства», «День героев Отечества», «Митинг памяти» и др., встречи с ветеранами Вов, детьми войны и др.

Другая подсистема воспитательной системы - внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования; краеведческая деятельность: знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, традициями и обычаями народа; проекты исследования исторического и культурного наследия родного края; беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии и т. д.).

Вывод:

Таким образом, в школе создавалась и развивалась в 2023 году единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Информация о наличии детских организаций

Орлята России	РДДМ	Волонтеры	Орган Ученического самоуправления	Музейный актив	Другие объединения и организации
35 человек	40 чел	«Нить добра»	Школьный ученический совет	11 чел	НОУ «Олимп» ШСК «Мир»

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели, онлайн-тестирование, видеоуроки).

Воспитательная работа организовывалась и осуществлялась в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

1. ГАПОУ «Гуманитарно-технический колледж»;
2. Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. Крупской;
3. Оренбургская областная Организация Ветеранов «Совет ветеранов»;
4. Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей;
5. Музей истории Оренбурга;
6. Оренбургский областной музей изобразительных искусств;
7. Областной театр кукол

Приоритетным направлением остается профориентационная работа, которая была нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности. Ребята знакомились с содержанием и характеристикой основных профессий Оренбургской области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

С 2019 года в нашей школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Еще одно направление в реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» заключается в ранней профориентации и реализуется с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Обучающиеся 8-9 классов

МОАУ «ООШ № 3» приняли участие в открытых онлайн-уроках, связанных с профессиональными областями деятельности. В 2023 году посетили курсы дополнительной технической направленности на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум», с которым был заключен сетевой договор. В рамках данного договора обучающиеся нашей школы освоили:

- программу профессиональной подготовки по рабочей профессии: «Токарь» (20 мальчиков 8 класса получили свидетельства по рабочей профессии «Токарь»);

- программу профессиональной подготовки по рабочей профессии: «Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю» (15 девочек 8 класса получили свидетельства);

С 1.09.2023 года введен курс «Россия – мои горизонты», который реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации. Каждый четверг ученики 6–9-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Вывод:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС, ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС, ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	-
продолжительность урока	1 класс – ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 мин (январь- май) 2-9 класс - 45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1-4 класс	5-ти дневная
5-9 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели

2-4 классы	34 недели	
5-9	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-9 кл	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	0	0

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36		

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитываются их интересы, предусматриваются выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классе домашнее задание выдается в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашнее задание вводится с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация горячего питания учащихся

Организация горячего питания в МОАУ «ООШ №3» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с КШП «Подросток».

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПина.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и социального педагога ответственного за организацию питания школьников. В 2023 году активно работал родительский контроль за организацией питания, соблюдения санитарных норм.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраки), а также обучающиеся ОВЗ – 45 человек, обеспечены духразовым

бесплатным питанием. Трехразовым питанием обеспечены 50 человек от общего числа обучающихся. В этом учебном году бесплатными социальными талонами на горячее питание обеспечены 21 человека. Ещё один из важных моментов в организации питания является питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находится бутилированная вода. Питьевой режим организован в каждом классе.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	1 полугодие		2 полугодие	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной столовой	97%	97%	95%	98%
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	2,7%	1,3%	2,5%	1%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	68%	100%	74%	100%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «ООШ № 3» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Охват горячим питанием в МОАУ «ОШ№3»

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим	226	68	226	68	260	81

питанием						
----------	--	--	--	--	--	--

Вывод: Режим работы МОАУ «ООШ №3» соответствует всем нормам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": организованы большие перемены, горячее питание. Питание в школе осуществляет ОО КШП «Подросток», доставка питания осуществляется вовремя, сбоев в сроках доставки нет. Качество питания хорошее, меню разнообразное, блюда витаминизированы.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МОАУ «ООШ №3»

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	85
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	15
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	100
Имеют	Всего	14	70

квалификационную категорию	Высшую	7	35	
	Первую	6	30	
	Соответствие занимаемой должности	1	5	
	Не имеют (молодые специалисты)	5	30	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по АХР	1		
	Учитель	18		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	4		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100
		Высшую	3	75
		Первую	1	25
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	15		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	14	75
		Высшую	6	25
		Первую	8	50
Не имеют		2	12	
Учителя, работающие на третьем уровне обучения	0			

	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
		Высшую	0	0
		Первую	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		0	
	Педагог-логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			5	25
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			1	5

Качество кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников	Руководящих работников	Количество учителей	Количество педагогических работников
19	2	13	4

из них: высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов, что составляет 84% педагогического коллектива школы. 16% педагогов школы имеют среднее-специальное, в том числе педагогическое образование.

В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ была введена в штатное расписание ставка педагога-логопеда. Индивидуальная коррекционная работа способствует преодолению трудностей младших школьников в процессе обучения.

С 01.09 2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 23.10.2023 № 53 н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовать воспитательную деятельность в школе -готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями-общероссийскими общественно государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско- краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Вывод: советника по воспитанию помогла разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует в работе системы ученического самоуправления. Советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

3.Сведения о педагогическом стаже работников.

с 0-2х лет	3- 5 лет	6 - 10 лет	11 -20 лет	более 20 лет	работающие пенсионеры
2	3	3	1	10	7



Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Направления курсовой подготовки в МОАУ «ООШ №3» строятся, исходя из актуальных запросов в сфере образования, методической проблемы школы, профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Повысили квалификацию через курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Кол-во	Название курсов, Образовательная организация (Место прохождения курсов), дата прохождения курсовой подготовки (месяц, год)	Количество часов
1	5 педагогов	«Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей информатики, биологии, географии,	36

		географии, русского языка и литературы, истории и обществознания, Академия Минпросвещения России, 2023г	
2	1 педагог	Курсы по ИОМ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, 2023	36
3	2 педагога	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), ГБУ»РЦРО Оренбургской области», март 2023	36
4	1 педагог	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), ГБУ»РЦРО Оренбургской области», март 2023	36

Мониторинг курсовой подготовки за последние 7 лет

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Год						
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Проблемные курсы для руководителей образовательных организаций	2	1	0	0	1	2	0
2	Менеджмент	1	0	0	0	0	0	0
3	ФГОС НОО	0	0	0	0	1	1	1
4	ФГОС ООО	1	1	1	4	0	3	5

5	Проблемные курсы «Современный урок»		0	0	0	0	0	0
7	Актуальные проблемы воспитания	2	0	0	1	0	0	0
8	Профессиональная подготовка	1 (ист.)	0	0	1(техн.)	0	0	0
9	Проблемные курсы по предметам	6	0	1	3	1	2	0
10	Обучение детей с ОВЗ	1	1	0	2	0	0	0
11	ГИА (ОГЭ)	1	1	1	3	2	2	3
12	Шахматы	0	0	1	0	0	0	0
13	Функциональная грамотность						2	0
14	Проблемные курсы для педагога- психолога						1	0
	Итого	15	4	4	14	4	13	9

Количественные данные позволяют сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году повысили квалификацию 32% педагогов. Направления курсовой подготовки определены рамками методической темы школы и решают проблему недостаточной квалификации педагогов по актуальным проблемам преподавания.

Согласно ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. На конец 2022-2023 учебного года 94% педагогов реализовали это право. Отсутствует повышение квалификации у учителя физической культуры. Запланировано обучение этого педагога в 2023-2024 учебном году.

ФИО педагога	Направление подготовки
Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

2. Аттестация педагогических работников

За последние 3 года наблюдается рост в профессиональном уровне педагогов.

За 2022-2023 учебный год прошли процедуру аттестации 6 педагогических работников

Имеют квалификационную категорию	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая	7 (35%)	7 (36,8%)
Первая	6 (30%)	9 (47,2%)
Всего	13 (65%)	84%
Нет категории	6(30%)	1 (5%)
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1 (5%)	2 (11%)

Из таблицы видно, что прослеживается положительная динамика увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Повысился процент аттестованных педагогов на 16% и составил 84%, из них впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 3 педагога.

Мониторинг аттестованных педагогов школы

Годы	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы
2020-2021	16 человек	38%	44%	0%	19%
2021-2022	20 человек	35%	30%	5%	30%
2022-2023	19 человек	36,8%	47,2%	11%	5%

– Количественные данные позволяют сделать вывод о положительной динамике в направлении аттестации кадров за последние 3 года: с 44% до

47,2% вырос показатель педагогов с первой категорией, стабильным остается показатель педагогов с высшей категорией; значительно понизился показатель педагогов без категории. Таким образом, уровень аттестации педагогов в школе составляет 84%, что на 19% больше прошлогодних показателей.

– В школе созданы оптимальные управленческие условия для мотивации и успешной аттестации педкадров согласно Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и «Положения о «портфолио» учителя (педагогического работника). Тем не менее, при выходе на аттестацию педагоги испытывают затруднения в подтверждении уровня квалификации в части выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности и личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников, на котором, размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, используется электронная почта, сайт.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «В контакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

Наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

- информация об официальном сайте школы;

- иная информация о школе и ее деятельности;

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар-основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователям сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установлению предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10 519
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность	100

пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	230	230	100%
2 классы	11	319	319	100%
3 классы	11	297	297	100%
4 классы	10	280	280	100%
5 классы	17	578	578	100%
6 классы	17	663	663	100%
7 классы	20	560	560	100%
8 классы	21	546	546	100%
9 классы	17	442	442	100%
10 классы				
11 классы				
Итого		3915	3915	100%

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему (далее - ФГИС «Моя школа») при организации школьного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы по ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видео конференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Вывод:

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» активными взаимодействиями повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников школы. В соцсетях информируются учащиеся и родители об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 8 – 9 -х классов выросло на 4 процента, в 5-7 классах – на 1,5 процента.

Все учащиеся МОАУ «ООШ №3» обеспечены бесплатными учебниками, имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90
2.	Химия	1	80
3.	Физика		
4.	История		
5.	География		
6.	Математика		
7.	Начальные классы	4	100
8.	Русский язык и литература		

9.	Иностранный язык	1	90
10.	Музыка		
11.	Информатика	1	100
12.	ОБЖ		
13.	Лаборатории	1	80
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актальный зал		
18.	Музей		
	Всего	10	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Обслуживающего труда для девочек	24,1	15	60%

Вывод: Материально-техническая база МОАУ «ООШ №3» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал, спортивная площадка. Также имеются: столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека. Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% .

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МОАУ «ООШ №3» являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития «Школа образовательных возможностей: вариативность, доступность, качество» на 2022-2026 годы. Объектами мониторинга качества образовательных результатов МОАУ «ООШ №3» являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса МОАУ «ООШ №3» являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся, а также Федеральным образовательным программам);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, федеральным планам и программам);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОАУ «ООШ №3» являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- обеспечение инклюзивного образования;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования в МОАУ «ООШ №3» используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), ВПР, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединениях.

Анализ внутришкольного контроля МОАУ «ООШ №3»

Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе проверок 2022-2023 учебного года, внимание администрации школы сосредотачивалось не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта, что обеспечивало выявлению объективных конкретных данных о состоянии дел в школе, выявлялись положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы.

Основной целью ВШК: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
4. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система внутришкольного контроля в нашей школе включает в себя направления:

- Контроль ведения школьной документации (проверка ведения электронного журнала, состояние рабочих тетрадей и дневников учащихся.)
- Контроль работы педагогических кадров (качество преподавания предметов)
- Персональный контроль (первый год преподавания в школе).
- Контроль преподавания отдельных предметов (истории, филологии, математики).
- Класно-обобщающий контроль (1,4, 5, 9 класс)
- Контроль подготовки к Всероссийским проверочным работам 4,5,6,7,8 классов
- Контроль подготовки к публичному зачету по геометрии для обучающихся 7,8 классов
- Контроль подготовки к устному собеседованию для обучающихся 9 класса
- Контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 класса
- Контроль выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Мониторинг учебных достижений учащихся.
- Контроль воспитательной работы.
- Контроль посещения учащимися занятий.
- Контроль питания учащимися школы
- Контроль по работе с детьми, стоящими на внутришкольном учете, учете в ИДН.
- Контроль работы библиотеке, обеспеченность учебниками.
- Контроль внеурочной деятельности
- Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Контроль за соответствием рабочих программ требованиям нормативных документов.

Контроль и руководство осуществлялось через:

1. посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий в группах продленного дня;

- 2.просмотр классных журналов, электронного журнала, тетрадей, дневников учащихся;
- 3.беседы с учителями и учениками;
- 4.контрольные работы и контрольные срезы на уроках;
- 5.беседа с преподавателями-предметниками и классными руководителями по итогам каждой четверти и анализу данных, полученных в результате собеседования;
6. анкетирование и анализ анкет;
7. изучение и анализ опыта работы;
8. беседы с родителями

Организованный внутришкольный контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при заместителе директора, на заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках. Далее контроль за исполнением управленческих решений.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, к ВПР, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга, в частности директор школы посетила 88 уроков, зам.директора посетила 109 уроков.

По итогам посещения уроков администрацией были отмечены положительные стороны:

- педагоги владеют умениями по проектированию учебного процесса;
- владеют информацией о современных требованиях к уроку;
- владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся, 70% педагогов активно используют разноуровневое обучение; 50% накопили достаточный опыт в работе со слабоуспевающими учащимися, которых в классах от 30 до 50%;
- технологическое обеспечение уроков достаточное. Среди технологий, которые используются педагогами:
- разноуровневого обучения
- проблемное обучение
- технологии развития критического мышления
- ИКТ
- здоровьесберегающие технологии

В ходе и по результатам внутришкольного контроля были отслежены и

решены вопросы положительной адаптации учащихся 1 и 5 классов к системе обучения; контроля формирования метапредметных результатов в начальной школе и 5-7 классе; повышения результативности по результатам мониторинговых работ в 9 классе, по русскому языку и математике в 7 и 8 классах; выполнения программ по предметам; повышения результативности обучающихся по предметам и др.

Особое внимание администрации было уделено комплексным проверкам состояния преподавания предметных областей «Математика и информатика», «Филология», «Физическая культура», «Естественные науки». Проведена большая работа по результатам проверок. Данные проверки показывают, что имеются определённые проблемы. В организации уроков преобладает тяготение к традиционному уроку, в том числе у молодых специалистов; не осуществляется достаточная организация учебного процесса на уроке: отсутствуют рабочие программы и КТП, уроки проводятся без учёта этих документов. Не включены в урок такие элементы по ГОС: постановка цели, оценивание; по ФГОС: целеполагание, рефлексия. Проверена документация учителей физкультуры, биологии, музыки и ИЗО, русского языка, классных руководителей 1 и 2 классов, 5 класса., 8 класса.

Проверка школьной документации позволила отследить систему и эффективность работы с тетрадями и дневниками обучающихся; качество работы педагогов с электронным журналом и влияние этого фактора на результативность обучения по предмету.

Было уделено внимание состоянию тетрадей школьников разных предметных областей, особенно тетрадей по практической и лабораторной работы. Анализ показывает, что состояние тетрадей за последние два года значительно улучшилось.

Систематически проверялись электронные журналы. Администрация столкнулась с проблемой некачественной и несвоевременной работы педагогов с журналами, особенно вновь прибывшими. По результатам даны рекомендации методического и организационного характера.

При организации УВП, проведении внутришкольного контроля администрация столкнулась с рядом проблем в решении задач управления:

1. Низкий уровень профессиональной компетентности вновь прибывших педагогов.
2. Низкий уровень владения приёмами анализа и самоанализа.
3. Инертность коллектива, низкая мотивация к профессиональному творчеству, вовлечению учащихся в творческую деятельность.
4. Инертность в работе с одарёнными детьми.
5. Несвоевременность предоставляемой информации, недисциплинированность педагогов.

ВШК позволил своевременно осуществлять контроль качества обучения и результатов обучения. Значительную роль сыграло введение электронного мониторинга по предметам, позволившего администрации активизировать

индивидуальную работу педагогов с группой «риска», отслеживать потенциальных хорошистов и отличников.

Вывод: сформированная система на данный период является достаточной. В целях развития ВСОКО запланировано включение мониторинговых исследований в направлениях кадрового потенциала ОО, результативности ВПР, ГИА, соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и ФОП НОО, ФОП ООО,

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	260 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	150 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек /39%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 7%

1.19.3	Международного уровня	5 человек 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/8 4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 35%
1.29.2	Первая	7

		человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 25%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 63 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	260 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОАУ «ООШ №3» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. МОАУ «ООШ №3» функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МОАУ «ООШ №3» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления.

7. МОАУ «ООШ №3» планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения

посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности за 2023 год позволяет сделать вывод о том, что МОАУ «ООШ №3» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортных, безопасных, здоровьесберегающих условиях.