**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителейРуководитель МОЕрзикова Т.М.Протокол № 1от "30" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директораПронина Т.С. Протокол № 1от "30" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорМищинская Т.А. Приказ № 1от "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**учебного предмета

**«Обществознание»**

для 5-9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Агапова Алина Михайловна

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ОРЕНБУРГ 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской
идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио​нальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,
формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ​самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры,
социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Формы учета рабочей программы воспитания отражены в личностных результатах раздела «Планируемые образовательные результаты».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**6 КЛАСС**

 **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

 Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

 Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

 Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

 Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

 **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

 Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

 Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

 **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

 Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

 **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

 Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

 **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

 Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

 Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

 Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

 **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

 Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

 Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

 Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

 Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

 **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

 Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

 Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

 **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

 Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

 **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия —светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

 Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

 **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

 Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

 ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос​вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи​более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

 ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

 ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Человек**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

Семья

* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;
* характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Школа**

* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* отбирать нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

**Труд**

* характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества; специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* использовать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* приобретать опыт новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Родина**

* определять, что такое Россия, родина, субъект РФ, государственный язык, гражданин, патриот, многонациональный народ, символы РФ;
* понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
* адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,
* систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роли как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в
современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении
образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ​отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план,
преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в об​ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст​ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

— **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

— **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

— **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты
общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ​социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ​соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

— **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

— **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской
Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным
социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных
неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать
информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах,
правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с
соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ​социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного,
административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,
административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов
государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо​тицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и
нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,
аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

— **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из
публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату​сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба​зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного
человечества, диалоге куль​тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— **классифицировать** социальные общности и группы;

— **сравнивать** виды социальной мобильности;

— **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу​ченный материал о социализации личности);

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— **сравнивать** требования к современным профессиям;

— **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

— **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек**  |
| 1.1. | **Загадка человека** | 2 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.2. | **Отрочество – особая пора в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 4 |   |
| Раздел 2. **Семья** |
| 2.1. | **Семья и семейные отношения** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.2. | **Семейное хозяйство** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.3. | **Свободное время** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Школа** |
| 3.1. | **Образование в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.2. | **Образование и самообразование** | 2 | 0 | 0 |  Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.3. | **Одноклассники, сверстники, друзья** | 2 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 6 |  |
| Раздел 4. **Труд** |
| 4.1. | **Труд - основа жизни** | 3 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 4.2. | **Труд и творчество** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 5. **Родина** |
| 5.1. | **Наша Родина — Россия** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 5.2. | **Государственные символы России** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 5.3. | **Гражданин России** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 5.4. | **Мы - многонациональный народ** | 4 | 1 |  | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого  | 10 |   |
| Раздел 6. **Итоговое повторение** |
| 6.1. | **Практикумы** | 5 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 5 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  0 |   |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и его социальное окружение**  |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.2. | **Деятельность человека.****Учебная деятельность школьника** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.4. | **Человек в малой группе** | 8 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Общество, в котором мы живём**  |
| 2.1. | **Общество — совместная жизнь людей** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.2. | **Положение человека** **в обществе** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.3. | **Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** |
| 3.1. | **Защита проектов** | 4 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕОГРАММЕ | 34 | 3  | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Социальные ценности и нормы**  |
| 1.1. | **Социальные ценности** | 2 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.2. | **Социальные нормы** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.3. | **Мораль и моральный выбор. Право и мораль** | 8 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 2. **Человек как участник правовых отношений**  |
| 2.1. | **Правоотношения** | 3 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.2. | **Правонарушения и их опасность для личности и общества** | 2 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.3. | **Защита прав и свобод человека и гражданина** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Основы российского права**  |
| 3.1. | **Как устроено российское право** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.2. | **Основы гражданского права** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.3. | **Основы семейного права** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.4. | **Основы трудового права** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru  |
| 3.5. | **Виды юридической ответственности** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ruИнтерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.6. | **Правоохранительные органы в Российской Федерации** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 4. **Итоговое повторение** |
| 4.1. | **Итоговое повторение** | 4 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях**  |
| 1.1. | **Экономика — основа жизнедеятельности человека** | 5 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.2. | **Рыночные отношения в экономике** | 5 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.3. | **Финансовые отношения в экономике** | 5 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.4. | **Домашнее хозяйство** | 3 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.5. | **Экономические цели и функции государства** | 2 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Человек в мире культуры** |
| 2.1. | **Культура, её многообразие и формы** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.2. | **Наука и образование в Российской Федерации** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.3. | **Роль религии в жизни общества** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.5. | **Роль информации в современном мире** | 1 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** |
| 3.1. | Защита проектов | 4 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в политическом измерении**  |
| 1.1. | **Политика и политическая власть** |  6 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 1.2. | **Участие граждан в политике** | 6 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 2. **Гражданин и государство**  |
| 2.1. | **Основы конституционного строя Российской Федерации** | 4 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.2. | **Высшие органы государственной власти в Российской Федерации** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.3. | **Государственно- территориальное устройство Российской Федерации** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 2.4. | **Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина** | 4 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 3. **Человек в системе социальных отношений**  |
| 3.1. | **Социальные общности и группы** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.2. | **Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции** | 8 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.3. | **Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства** | 6 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 3.4. | **Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни** | 4 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу  | 22 |  |
| Раздел 4. **Человек в современном изменяющемся мире**  |
| 4.1. | **Человек в современном изменяющемся мире** | 10 | 0 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| 4.2. | **Итоговое повторение** | 8 | 1 | 0 | Видео-уроки: https://resh.edu.ru Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru |
| Итого по разделу: | 18 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. | Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
|  | Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Самостоятельность — показатель взрослости. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Практикум «Человек». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
|  | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Тестирование  |
|  | Практикум «Семья» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
|  | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
|  | Ступени школьного образования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Дружный класс. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Практикум «Школа» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
|  | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
|  | Содержание и сложность труда. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Результаты труда. Заработная плата. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Практикум «Труд» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
|  | Россия — федеративное государство.  | Регулирование поведения обучающихся;Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;Включение в «дела»;Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;Организация форм индивидуальной и групповой работы;Опора на ценностные ориентиры обучающихся;Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношенияВключение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | История государственных символов. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
|  | Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Права граждан России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Обязанности граждан РФ. Гражданственность. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
|  | Россия — многонациональное государство. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль |
|  | Национальность человека. Народы России — одна семья. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
|  | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | 1 | 0 | 0 | Тестирование |
|  | Практикум «Родина» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек и его социальное окружение Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.  | Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;Организация форм индивидуальной и групповой работы;Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношенияВключение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 2. | Входная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 3. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 4. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Отношения между поколениями.Особенности подросткового возраста. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 6. | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 8. | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 9. | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 10. | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | Общение. Цели и средства общения.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 12. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Лидерство в группе.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Межличностные отношения (деловые, личные). | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа за I полугодие.  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 18. | Семейные традиции. Семейный досуг. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 19. | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Конфликты в межличностных отношениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 21. | Общество, в котором мы живём Что такое общество. Связь общества и природы.  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 22. | Устройство общественной жизни.Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Политическая жизнь общества. Россия— многонациональное государство.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 26. | Государственная власть в нашей стране.Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 27. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | ВПР; |
| 28. | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 29. | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 30. | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 31. | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 32. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 33. | Потребности человека (биологические, социальные, духовные).  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся**  | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Социальные ценности и нормы Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. | Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 2. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 4. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 5. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | ВПР |
| 6. | Принципы и нормы морали.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 7. | Добро и зло. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 8. | Нравственные чувства человека. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 9. | Совесть и стыд. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 10. | Моральный выбор.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 11. | Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 12. | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 13. | Человек как участник правовых отношений Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Регулирование поведения обучающихся;Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 14. | Правоспособность и дееспособность.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 15. | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 16. | Контрольная работа за I полугодие.  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 17. | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 18. | Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 19. | Права ребёнка и возможности их защиты. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 20. | Основы российского права Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. | Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 21. | Основы гражданского права.Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 22. | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 23. | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 24. | Права и обязанности детей и родителей.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;Тестирование |
| 25. | Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 26. | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 27. | Всероссийская проверочная работа.  | 1 | 0 | 0 | ВПР |
| 28. | Виды юридической ответственности.Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.Административные проступки и административная ответственность.Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.Преступления и уголовная ответственность.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 29. | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 30. | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 31. | Принципы и нормы морали.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 32. | Проступок и преступление.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 33. | Конституция Российской Федерации —основной закон.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся****грамотности обучающихся** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек в экономических отношениях Экономическая жизнь общества.Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;Включение в «дела»;Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;Организация форм индивидуальной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 2. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 3. | Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 4. | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 5. | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 6. | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 7. | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 8. | Многообразие рынков. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 9. | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 10. | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 11. | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 12. | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 13. | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 14. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.  | Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 15. | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 16. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 17. | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 18. | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 19. | Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 20. | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 21. | Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 22. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 23. | Роль науки в развитии общества.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 24. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 25. | Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 26. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | ВПР |
| 27. | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.Национальные и мировые религии.Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 28. | Что такое искусство. Виды искусств.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 29. | Роль искусства в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование |
| 30. | Роль информации и информационных технологий в современном мире.Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 31. | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 32. | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 33. | Культура, её многообразие и формы.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания и формирования функциональной грамотности обучающихся** | **Количество часов** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. | Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 2. | Государство — политическая организация общества.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 3. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 4. | Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Участие граждан в политике. Выборы, референдум.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 8. | Участие граждан в политике. Выборы, референдум. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Политические партии, их роль в демократическом обществе.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 10. | Политические партии, их роль в демократическом обществе.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 11. | Всероссийская проверочная работа.  | 1 | 0 | 0 | ВПР; |
| 12. | Общественно-политические организации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 13. | Гражданин и государство Основы конституционного строя Российской Федерации.  | Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Регулирование поведения обучающихся;Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;Включение в «дела»;Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;Организация форм индивидуальной и групповой работы. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 16. | Текущая контрольная работа в рамках регионального мониторинга. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 17. | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 18. | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 19. | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.Государственное управление.Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 20. | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.Государственное управление.Противодействие коррупции в Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 21. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 22. | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 23. | Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24. | Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 25. | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 26. | Гражданство Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 28. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 29. | Человек в системе социальных отношений Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  | Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;Организация форм индивидуальной и групповой работы;Опора на ценностные ориентиры обучающихся;Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношенияВключение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 30.  | Человек в системе социальных отношений Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Социальная мобильность. | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 32. | Социальная мобильность. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 33. | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 34. | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 35. | Социализация личности.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | Социализация личности.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 37. | Роль семьи в социализации личности.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Роль семьи в социализации личности.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 39. | Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  |
| 40. | Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 41. | Этнос и нация. Россия —многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.  | Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Регулирование поведения обучающихся;Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Этнос и нация. Россия —многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 43. | Социальная политика Российского государства. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. | Социальная политика Российского государства. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 47.  | Отклоняющееся поведение.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 49. | Социальная и личная значимость здорового образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Социальная и личная значимость здорового образа жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | ВПР; |
| 52. | Человек в современном изменяющемся мире Информационное общество. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 53. | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 54. | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 55. | Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 56. | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 58. | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 59. | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 60. | Перспективы развития общества. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Признаки государства. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Форма государства.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 63. | Политический режим и его виды.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 65. | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 66. | Социальная мобильность. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 67. | Социализация личности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 68. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 КЛАСС**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание, 5 класс. Издательство «Просвещение»

**6 КЛАСС**
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение»

**7 КЛАСС**
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 7 кл. Издательство "Просвещение"

**8 КЛАСС**
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство «Просвещение»

**9 КЛАСС**
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание. 9 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 КЛАСС**

Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Иванова Л. Ф. Издательство "Просвещение"

**6 КЛАСС**
Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова и др. Издательство "Просвещение"

**7 КЛАСС**
Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Издательство "Просвещение"

**8 КЛАСС**
Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.

Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Издательство "Просвещение"

**9 КЛАСС**
Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др. Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**5 КЛАСС**

Видео-уроки: https://resh.edu.ru
Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru

**6 КЛАСС**
Видео-уроки: https://resh.edu.ru
Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru

**7 КЛАСС**

Видео-уроки: https://resh.edu.ru
Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru

**8 КЛАСС**

Видео-уроки: https://resh.edu.ru
Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru

**9 КЛАСС**

Видео-уроки: https://resh.edu.ru
Интерактивные задания: https://edu.skysmart.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Учебник, компьютер, проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Оборудования для практических работ нет.