

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "ООШ № 3»"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический Совет

Протокол №1
От «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/ О.В. Батаева

Приказ № 01-07-118
от «02» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

1. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

4. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
6. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
7. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную

- экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

изучаемый раздел и количество часов

II. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Социальная сфера жизни общества.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Сфера духовной культуры.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Экономика.

Производство - основа экономики. Производительность труда. Рынок труда. Выбор профессии.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Субъекты федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальное самосознание.

Тематическое планирование (с указанием количества часов) 5 класс. (34 часа)

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	дата		примечание
			по плану	фактически	
1	Биологическое и социальное в человеке.	1			
Человек. Деятельность человека (5 часов)					
2	Способности и потребности человека.	1			
3	Отношения между поколениями.	1			
4	Особенности подросткового возраста.	1			
5	Общение.	1			
6	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1			

Социальная сфера жизни общества (5 часов)					
7	Семья и семейные отношения. Функции семьи.	1			
8	Основные роли членов семьи.	1			
9	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1			
10	Досуг семьи.	1			
11	Социальная сфера жизни общества.	1			
Сфера духовной культуры (6 часов)					
12	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1			
13	Система образования в РФ	1			
14	Самообразование.	1			
15	Уровни общего образования.	1			
16	Государственная итоговая аттестация.	1			

17	Сфера духовной культуры.	1			
Экономика (5часов)					
18	Производство основа экономики.	1			
19	Производительность труда.	1			
20	Рынок труда.	1			
21	Выбор профессии.	1			
22	Экономика.	1			
Гражданин и государство (10 часов)					
23	Наше государство – Российская Федерация.	1			
24	Субъекты федерации.	1			
25	Государственные символы России.	1			
26	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1			
27	Гражданство РФ.	1			

28	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	1			
29	Россия - многонациональное государство.	1			
30	Национальное самосознание.	1			
31	Россия – федеративное государство.	1			
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1			
33	Гражданин и государство (Защита проектов по разделу)	1			
34	Человек. Деятельность человека.	1			

Оценочные и методические материалы.
5 класс

Кодификатор

№ задания	Проверяемые элементы содержания
1 – 3, 5 – 6, 17	Человек. Загадка человека.
4	Человек. Отрочество- особая пора жизни.
7 – 9, 20	Семья. Семья и семейные отношения.
10 – 11	Школа. Образование в жизни человека.
12 – 15	Труд. Труд-основа жизни.
16, 18 – 20	Родина. Наша- Родина Россия.

Критерии оценивания

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Верно ли, что:
 - а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек — индивидуальность?
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
 - а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Труд членов семьи — это:
 - а) финансовые ресурсы семьи;
 - б) материальные ресурсы семьи.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- | | |
|----------|-------------------------|
| 1) спорт | 3) игра |
| 2) хобби | 4) просмотр телепередач |

10. Обязательным в нашей стране является:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1) начальное образование | 2) общее школьное образование |
| 3) среднее профессиональное образование | |
| 4) высшее профессиональное образование | |

11. Чему учат в школе:

а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

12. Верно ли, что:

а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;

б) труд может быть бесцельным?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только <i>б</i> | 4) оба суждения неверны |

13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) капиталист | 3) мизантроп |
| 2) торговец | 4) меценат |

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- | | |
|---------------|------------|
| 1) творчество | 3) учеба |
| 2) труд | 4) общение |

15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) верно только <i>а</i> | 2) верно только <i>б</i> |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

16. Субъектом Российской Федерации является:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) штат | 2) федеральная земля |
| 3) автономная область | 4) департамент |

Часть 2

17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Эмоция | 4. Рассуждение |
| 2. Разум | 5. Интеллект |
| 3. Мышление | |

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

1. Защищать Родину
2. Посещать театры и музеи
3. Участвовать в митингах и демонстрациях
1. Беречь природу
2. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.
2. Конституция	
3. Мораль	

Часть 3

20. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

Вариант 2.

Часть 1

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт

2) речь

4) эмоция

2. Верны ли следующие суждения:

а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль;

б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1) игра

3) труд

2) учение

4) общение

4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс

3) сословие

2) семья

4) нация

5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1) скупость

3) расточительность

2) экономность

4) жадность

6. Верны ли следующие суждения о потребностях:

а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью;

б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

7. Для современной семьи характерно:

1) совместное проживание нескольких поколений

2) подчинение всех членов семьи старшему по возраст

3) разделение обязанностей на мужские и женские

4) возможность высказаться всем членам семьи

8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи:

а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы;

б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?

1) верно только а

3) верны оба суждения

2) верно только б

4) оба суждения неверны

9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»

1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

14. Верны ли следующие суждения о символах государства:

а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств;

б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»:

а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством;

б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Золотое правило морали определяет:

- 1) материальные возможности семьи
- 2) права и обязанности человека
- 3) правила этикета
- 4) правила отношения к людям

Часть 2

17. Что из перечисленного является символами государства?

- | | |
|---------|--------|
| 1. Герб | 3.Флаг |
| 2.Гимн | 4. Ода |

18. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1... Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа вос-принимать внешнее воздействие
3 Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1.Мышление | 4.Сознание |
| 2.Эрудиция | 5. Потребность |
| 3. Интеллект | |

Часть 3

20.Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.