

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОАУ «ООШ № 3»
Протокол № 8 от 04.04.2025г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ «ООШ № 3»

О.В.Батаева
Приказ № 01-07-153 от 18.04.2025г

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)**

2025 г.

Оглавление

1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
	3.1 Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	10
	3.2 Внедрение новых учебных предметов	10
	3.3 Реализация единой модели профориентационной деятельности	11
	3.4 Работа с детьми с ОВЗ	12
	3.5 Обучение детей из ДНР и ЛНР	13
	3.6 Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	13
	3.7 Внедрение Концепции информационной безопасности детей	14
	3.8 Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	15
4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
	4.1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	15
	4.2 Результаты мониторинга качества образования	17
	4.3 ВПР	19
	4.4 ГИА-2024	21
	4.5 Результаты промежуточной аттестации	24
5	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	26
	5.1 Режим работы образовательной организации	26
	5.2 Требования к объему домашних заданий	27
	5.3 Организация горячего питания	27
	5.4 Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	29
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	31
	6.1 Патриотическое воспитание и изучение госсимволики	31
	6.2 Воспитательная работа	32
	6.3 Внеурочная деятельность	33
	6.4 Дополнительное образование	37
7	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
	7.1 Сведения о педагогических работниках	38
	7.2 Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	40
	7.3 Повышение квалификации педагогов	41
	7.4 Организация методической работы	44
8	ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48
10	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
11	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	51
12	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

Самообследование МОАУ «ООШ № 3» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изменениями от 17.11.2023г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «ООШ № 3» (с 01 января 2024 по 31 декабря 2024 года).

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития

школы. Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Оренбурга
Директор организации	Батаева Ольга Вячеславовна
Юридический адрес	460014, г. Оренбург, ул. ул. Советская , 7
Телефон	(3532) 43-07-50
Факс	-
Адрес электронной почты	oosh3@orenschool.ru
Официальный сайт	https://sh-oo-3-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Оренбург» в лице управления образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №3383 от 31.01.2020 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2469 от 17.02.2020 г. действительно до 07. 11.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019 г. № 855
Программа развития	Программа развития МОАУ «ООШ № 3» на 2024-2029 годы

Школа функционирует как муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 3» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления.

Основным видом деятельности МОАУ «ООШ № 3» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МОАУ «ООШ №3» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей.

Деятельность МОАУ «ООШ №3» основывается на принципах демократии, гуманизма, гласности, общедоступности образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, самоуправления.

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МОАУ «ООШ № 3» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В МОАУ «ООШ № 3» созданы и функционируют следующие формы общественного управления образованием: Наблюдательный совет, Совет обучающихся, Совет родителей, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический. Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства.

Стратегическая цель управления школы:

- открытость школы и развитие социального партнерства;
- использование потенциала общественного управления для обеспечения результативности деятельности школы и качества знаний выпускников.

Конкретная цель: внедрение в жизнедеятельность школы модели управления с оптимальным сочетанием государственных и общественных начал в интересах подрастающего человека, социума и властей.

Деятельность всех органов управления школы в 2024 году была направлена на решение поставленных задач. Анализ деятельности органов управления (протоколов заседаний) показывает, что имеются в наличии годовые планы работы всех органов, протоколы заседаний, работа ведется по утвержденным планам на основании положений о деятельности органов, контролируется исполнение ранее принятых решений.

Миссия наблюдательного совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования.

В 2024 году прошло 4 заседания наблюдательного совета и общешкольная конференция. На наблюдательный совет были вынесены вопросы организации деятельности совета, организации финансово-хозяйственной деятельности школы, организация питания обучающихся, утверждение плана работы по подготовке школы к новому учебному году, организации платных образовательных услуг.

В управление школой активно включены родители. Совет родителей является одним из органов государственно-общественного управления школы и создан в целях содействия школе и семье в получении начального, основного образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в Родительский совет, который привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению

материально– технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения. В течение года было проведено два заседания.

Совместная деятельность с родительским сообществом строится при поддержке и консультировании специалистов социального и психологического сопровождения образовательного процесса через систему родительских собраний, дней открытых дверей, часов общения, занятий педагогического всеобуча для родителей. Основная деятельность родительской общественности направлена на создание комфортной экологической, психологической обстановки для успешного обучения и воспитания детей, сохранение их физического и психического здоровья.

Профсоюзной организацией и администрацией школы проводится работа по выполнению коллективного договора, в том числе правил внутреннего трудового распорядка, положения о системе оплаты труда работников, положения об установлении выплат стимулирующего характера работникам МОАУ «ООШ № 3». Работа профсоюзного комитета ведется согласно плану. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме: утверждение локальных актов, инструкций по охране труда, тарификация педагогических работников.

Цель деятельности Методического совета: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Заседания Методического совета проводились каждую четверть и, как правило, предшествовали заседаниям предметных методических объединений и творческих групп учителей. Всего за год проведено 5 заседаний Методического совета. Деятельность совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, современными тенденциями в развитии сферы образования, инновационные подходы в работе с одаренными детьми, в системе оценки знаний Национальным проектом «Образование», рассматривались необходимые меры по корректировке негативных явлений.

На 31.12.2024 г. в школе организована деятельность 4 методических объединений учителей - предметников и классных руководителей.

На педагогических советах уделялось внимание вопросам управления и организации деятельности в школе, приглашались члены Совета родителей, родительских комитетов классов, Совета школы. Деятельность педагогического совета осуществлялась в соответствии с планом работы, содержание работы определялось актуальными задачами, стоящими перед образовательной организацией.

На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены вопросы совершенствования развития образовательного процесса. Проводилась работа по профессиональному совершенствованию педагогических работников и развитию их творческого потенциала. Рассматривались вопросы внедрения в практику образовательной деятельности достижений современной педагогической науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, обобщения опыта аттестуемых педагогов, выполнения учебных программ, объема, графика и анализа результатов контрольных мероприятий, аттестации обучающихся, их перевода в следующий класс, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В целях обеспечения эффективности работы с детьми со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья, на основании решения педагогического совета в школе организована деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.

Анализ деятельности совещаний при директоре показывает, что на них систематически рассматриваются вопросы организации деятельности и управления школой.

Анализ деятельности органов управления в школе свидетельствует, о следующем:

- в школе выстраивается модель управления для повышения открытости, инвестиционной привлекательности и эффективности работы школы;
- школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН, представителей правоохранительных органов;
- налаживается сотрудничество с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особенное внимание уделяется подросткам из семей социального риска;
- развивается позитивное социальное партнерство с предприятиями, организациями, общественными объединениями;
- организуется работа по обеспечению взаимодействия всех органов государственно - общественного управления для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно в соответствии с годовым планом работы школы. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК позволяет повысить качество образования. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В МОАУ «ООШ № 3» грамотно выстроен документооборот. Передовые информационные технологии предоставляют широкие возможности относительно роста эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования его административных подразделений. За счет внедрения средств автоматизации учебного процесса работа налаживается максимально оперативно, сводятся к минимуму ошибки. ЭДО в школе позволяет решить наиболее актуальные проблемы:

- накопление чрезмерного количества документации;
- риск попадания данных в чужие руки;
- создание множества дубликатов документов;
- расходы на печать документации;
- значительные затраты времени на подготовку и согласование бумаг.

За счет внедрения ЭДО в МОАУ «ООШ № 3» эффективно решаются все указанные выше проблемы. Из положительных моментов можно отметить и обеспечение согласованного функционирования всех подразделений. Становится значительно проще сама работа с бумагами, растет ее уровень эффективности, а также производительность труда сотрудников. Оперативность доступа к данным – также неоспоримый плюс перехода на цифровую форму ведения документации. За счет ЭДО на школьном сервере решается вопрос разграничения прав доступа каждого из сотрудников или их групп к определенной информации.

Само понятие ЭДО подразумевает определенный способ работы с документацией. Его специфика заключается в том, что цифровые материалы подписываются ЭЦП. При этом они становятся по значению аналогичными документу на бумаге. Главным плюсом внедрения электронного документооборота в школе становится снижение бюрократизации. Вместе с тем сокращается нагрузка на учителей, которым сейчас приходится тратить много времени на оформление многочисленных бумаг.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ № 3», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает реализацию образовательных программ.

В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно- общественного управления.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее –ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее –ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с

01.03.2021 г.);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС НОО, 2021 г.);
- Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС ООО, 2021 г.).

Кроме того, школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1; АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2; АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1); АООП НОО для обучающихся УО легкой степени, вариант 8.1.
- 2) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: АООП ООО для обучающихся с ЗПР, ТНР.
- 3) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: АООП ООО для обучающихся с УО легкой и умеренно степенью, вариант 8.1, 8.2.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7 классов и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО).

Вывод: Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
Реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
Реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	да
Структура ООП НОО, ООП ООО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
Выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
Выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное	да

Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	да	
Зафиксирован системно-деятельностный подход	да	
Наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО	- кадровым	да
	- финансовым	да
	- материально-техническим	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
Определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО	да	
Отражена специфика образовательной программы данного вида ОО, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
Учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОАУ «ООШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП и ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП и ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «ООШ №3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Реализация единой модели профориентационной деятельности

В течение 2023-2024 учебного года предпрофильная и профориентационная работа велась по следующим направлениям: трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, адаптация выпускников. Работа была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, организацию их деятельности, включающей получение знаний о своих возможностях и способностях, о мире профессий с учетом требований рынка труда».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.
- Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся.
- Формирование у обучающихся профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, и потребностей региона в рабочих кадрах;
- Развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения; организация предпрофильной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию следующих мероприятий:

№ п/п	Основные мероприятия
1.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.
2.	Организация и проведение экскурсий в учебные заведения города, представителями различных профессий (экскурсия на завод бурового оборудования).
3.	Участие в Днях открытых дверей в учебных учреждениях (ГАПОУ «Колледж сервиса»; Университетский колледж Оренбургского государственного университета; ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»).
4.	Посещение занятий обучающимися ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» с последующим приобретением профессий «Токарь» и «Дефектоскопист» на основе сетевого договора.

Целевой аудиторией являются преимущественно обучающиеся 6-9 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, что составляет 143 человека. В 6–9 классах осуществляется формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Одним из ключевых профориентационных проектов, который помогает организовать взаимодействие родителей, детей, педагогов, является федеральный проект «Билет в

будущее», в который школа включились еще в 2021 году. В данном проекте зарегистрировано 4 педагога- навигатора, 90 обучающихся. Обучающиеся привлекаются к прохождению диагностик с целью получения индивидуальных рекомендаций по построению образовательно- профессиональной траектории с учетом уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.

Система профминимума в школе представляет собой тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, а также единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя направления:

1) внеурочная деятельность представлена циклом профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2024 г. еженедельно по четвергам);

2) реализация практико-ориентированного модуля – это экскурсии на производство и в компании, посещение лекций (лекториев) в образовательных организациях СПО, профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, потенциальными работодателями, события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, прохождение профильной практики, участие в профориентационных играх, профессиональных чемпионатах, конкурсах и др.;

3) дополнительное образование подразумевает выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей, а также сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами;

4) вовлечение семьи в профориентационный процесс – взаимодействие с родителями или законными представителями через родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий, а также психологическое сопровождение выбора

профессии.

5) По всем представленным направлениям ведется целенаправленная и трудоемкая работа администрации, учителей, классных руководителей с целью индивидуализации профориентации и для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона в сфере профессионального самоопределения.

3.4. Работа с обучающимися с ОВЗ

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В МОАУ «ООШ № 3» в период 2023-2024 года велось обучение по адаптированным общеобразовательным программам. По адаптированным общеобразовательным программам обучалось 67 обучающихся. Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Узкие специалисты проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на обучающихся. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья были максимально вовлечены в воспитательную работу: принимали участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах и фестивалях, патриотической и творческой направленности.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты, соответствующей квалификации, имеющие специальное образование, прошедшие обязательную курсовую или

другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Всю работу коллектив строил следующим образом: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, работа с родителями детей с ОВЗ, работа с городским ПМПК, работа школьного консилиума, индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Вывод: анализируя деятельность по работе с детьми с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР

На обучение в МОАУ «ООШ № 3» детей из ДНР и ЛНР не поступало.

3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678)

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

На обучающих семинарах для педагогов были рассмотрены возможности платформы «Моя школа». Данная система объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Это качественно дополняет возможности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Зарегистрированным пользователям системы ФГИС «Моя школа» представляется равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

Учителя отмечают возможность повышения уровня подготовки к урокам в соответствии требованиям ФГОС за счет использования дистанционных образовательных технологий. Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», педагоги планируют уроки, проводят контроль освоения учебного материала, что значительно экономит время. В активированные дни педагоги проводят групповые видеоконференции с использованием презентаций, текстовых документов, таблиц. Регулярно пользуются библиотекой цифрового образовательного

контента.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МОАУ «ООШ № 3» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере. 44% педагогических работников МОАУ «ООШ № 3» используют платформу ФГИС «Моя школа».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

По итогам изучения установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены в полном объеме. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

3.7. Внедрении концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года школа продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, в который включены мероприятия помогающие преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии было скорректировано содержание рабочих программ для обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы включен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.8. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

В настоящее время приоритетным проектом, реализуемым школой, является участие в апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

С сентября 2022 года в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2022 № 01-21/1248 «Об утверждении школ, участвующих в апробации проекта

«Школа Минпросвещения России» школа принимает участие в апробации проекта. Участие в проекте позволяет не только выявить потенциальные возможности развития школы, но и разработать перспективный профиль в целях повышения качества образования с учетом показателей проекта.

В целях практической реализации проекта в первую очередь был определен уровень достижения школой требований «Школы Минпросвещения России» на основании самодиагностики, проведенной на платформе оценки качества образования института управления образованием РАО, которое проводилось в форме тестирования по 8 направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики были сформированы отчет и диаграмма, где показаны полный и школьный уровень достижения требований Школы Минпросвещения России.

Планируемый результат – получение статуса «Школа Минпросвещения России» как своеобразного знака качества, который говорит о том, что в школе сформирована экосистема с активным участием общества, родителей, детей, прозрачная и понятная всем участникам образовательного процесса.

- Систематизирована работа с обучающимися с ОВЗ, в том числе использование материально-технических ресурсов и ее отражение на официальном сайте организации.
- Реализуется проект «Орлята России».
- Обеспечено включение педагогов в методическое сопровождение на региональном уровне.
- Осуществлено подключение к ФГИС «Моя Школа».
- Организована деятельность на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».
- Организованы летние тематические смены в школьном лагере и профильная практика старшеклассников.
- Организовано участие в реализации проекта «Орлята России».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	268	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	95	35%
- на уровне основного общего образования	173	65%
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	268	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	5	2

Всего классов	0	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	5	23

Сравнительный анализ количества обучающихся

Учебный год	Всего по школе
2021-2022	242
2022-2023	260
2023-2024	270

Общая численность по состоянию на 31.05.2024г. - 270 обучающихся, 13 класс-комплект: в начальной школе – 104 обучающихся (4 класса), в основной школе – 166 обучающихся (9 класса).

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи служащих, рабочих и мелких предпринимателей. Имеются временно безработные семьи.

Растёт число неполных семей, большинство из них – малообеспеченные. Многие неблагополучные семьи - неполные.

Анализ контингента школы за последние 5 лет

Учебный год	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5а кл	5б кл	6а кл	6б кл	7а кл	7б кл	8 кл	9а кл	9б кл	Всего по школе
2019-2020	23	25	24	15	23	-	23	-	24	24	9	28	12	230
2020-2021	17	26	26	22	18	-	24	-	21	25	9	26	13	227
2021-2022	23	29	30	29	16	9	18	-	30	24	9	25	9	242
2022-2023	29	24	27	30	20	19	17	11	24	27	8	24	-	260
2023-2024	20	29	29	26	26	10	20	20	17	11	24	26	12	270

Вывод: на конец 2023-2024 учебного года в школе было 13 классов, в которых занимались 270 обучающихся, что на 4 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ динамики обучающихся по школе показал, что на протяжении последних лет наблюдается прирост численности учащихся

Педагогический коллектив МОАУ «ООШ № 3» стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение велась

по УМК «Школа России».

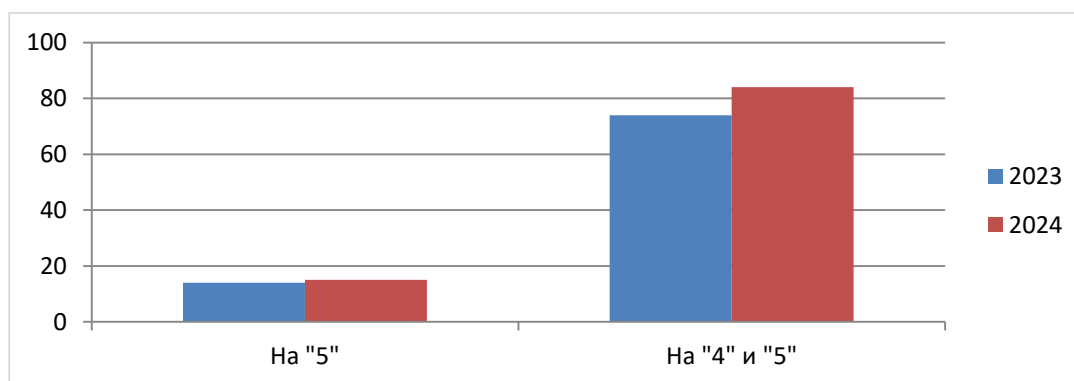
4.2. Результаты мониторинга качества образования

Итоги 2023-2024 учебного года

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	44
Успеваемость (%)	100

Мониторинг результативности обучения (на «4» и «5»)



На основе внутришкольного контроля и мониторинга определены показатели, отражающие образовательные результаты обучающихся: учебный год на «5» окончили 15 обучающихся (показатель выше предыдущего года на 5%). По данному показателю наблюдается положительная динамика за последние пять лет. На «4» и «5» - 84 обучающихся, что составило 44%. Качество знаний, в целом по школе, повысилось на 5% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Мониторинг успеваемости за 5 лет



Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100%, условно переведенные отсутствуют.

В 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании получили – 38 (100%) учащихся. Один обучающийся получили аттестат особого образца.

Сводные данные об успеваемости и качестве знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным программам.

Анализируя итоги 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации МОАУ «ООШ № 3» практически все нижеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

- Результаты учебной деятельности в 2023-2024 учебном году

Клас с	Количес тво обучаю щихся на конец 2023- 2024 уч. г.	Количество обучающихся, прошедших промежуточну ю аттестацию	Окончили учебный года на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Успеваемос ть	% на «4» и «5»
1	20	20				
2	29	29	5	15	100%	69%
3	29	29	3	8	100%	38%
4	26	26	1	8	100%	35%
5	26	26	1	14	100%	58%
6А, Б	40	40	1	17	100%	45%
7А	17	17	0	3	100%	18%
8	24	24	3	3	100%	25%
9	26	26	1	12	100%	50%
Итого	237	237	15	80	100%	44%
5 Б	10	10	0	1	100%	10%
7 Б	11	11	0	2	100%	18%
9 Б	12	12	0	1	100%	8%
Итого	33	33	0	4	100%	12%

Данные мониторинга показывают, что 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию. Анализируя результаты учебной деятельности, следует отметить, что лучшие результаты у обучающихся 2, 5 и 9 классов; на уровне показателя по школе - в 6 классах. Низкий показатель качества знаний в 4, 7А, 8 классах и 9Б (ОВЗ) классе.

В течение всего 2023-2024 учебного года учителями предметниками, классными руководителями, велась работа по выработке положительной мотивации к учению, но не всем обучающимся удалось преодолеть затруднения.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года в среднем по школе составил 100%.
2. Процент качества знаний по школе составил 44%, что свидетельствует о повышении на 5 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

4.3. Всероссийские проверочные работы

Согласно приказу Рособрандзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» " (вместе с "Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году") весной 2024 года были проведены ВПР в 4-8 классах. Педагогами школы проведен анализ результатов ВПР.

Результаты ВПР приведены в таблице.

№	Предмет	Всего в классе	Писали	Дата	ФИО педагога	Количество/процент				Успев, %	К.З., %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс											
1	Русский язык	27	18	11-12.04.2024	Васильченко Л.П.	0/0%	6/33%	9/50%	3/17%	100%	66%
	Математика	27	17	19.04.2024	Васильченко Л.П.	1/6%	3/18%	8/47%	5/29%	94%	76%
	Окружающий мир	27	17	26.04.2024	Васильченко Л.П.	0/0%	2/12%	9/53%	6/35%	100%	88%
5 класс											
	Математика	25	14	18.04.2024	Ермолова Ю.А.	2/14%%	8/57%	4/28,5%	0/0%	85,7,5%	28,6%
	Русский язык	25	23	11.04.2024	Ерзикова Т.М.	3/13%	9/39%	7/30%	4/17,3%	86,9%	47,8%
	История	25	24	09.04.2024	Алексеева А.М.	2/8,3%	15/62,5%	6/25%	1/4,16%	84,62%	27%

	Биология	25	21	22.0 3.20 24	Котова Р.Г.	2/9,5 %	10/47, 6%	7/33,3 %	2/9,5 %	95,5%	42, 9%
6А класс											
	Математи ка	20	18	17.0 4. 2024	Ермолова Ю.А.	2/11 %	11/61 %	5/27,8 %	0/0%	89%	28 %
	История	20	20	03.0 4. 2024	Алексеев а А.М.	1/4,1 6 %	14/70 %	5/25%	0/0%	95%	25 %
	География	20	17	21.0 3. 2024	Мунжаса ров Н.Н.	2/10 %	9/45%	6/30%	0/0%	88%	35 %
	Русский язык	20	17	08.0 4. 2024	Артеменк о М.Н.	2/10 %	12/60 %	4/20%	2/10%	90%	30 %
6 Б класс											
	Математи ка	20	15	17.0 4. 2024	Ермолова Ю.А.	2/13 %	10/67 %	3/20%	0/0%	86%	20 %
	Общество знание	20	13	03.0 4. 2024	Алексеев а А.М.	1/7, 7%	7/54%	5/38%	0/0%	92%	38 %
	Биология	20	15	21.0 3. 2024	Котова Р.Г.	2/13 %	9/60%	3/20%	1/6,7 %	87%	27 %
	Русский язык	20	17	08.0 4. 2024	Артеменк о М.Н.	3/21 %	6/42%	4/28 %	1/ 7%	85 %	35 %
7 класс											
	Математи ка	17	15	08.0 4. 2024	Мищинск ая Т.А.	2/13, 3%	11/64, 7%	2/13,3 %	0/0%	87%	13, 3%
	Русский язык	17	14	15.0 4. 2024	Ерзикова Т.М.	1/7,1 %	11/78, 5%	2/14,2 %	0/0%	92%	14, 2%
	Общество знание	17	13	22.0 4. 2024	Алексеев а А.М.	2/15, 4%	11/11, 4%	0/0%	0/0%	95%	25 %
	Биология	17	15	03.0 4.20 24	Котова Р.Г.	2/13, 3	10/66, 7%	3/20%	0/0%	86,7%	20 %
8 класс											
	Математи ка	24	13	11.0 4.20 24	Мищинск ая Т.А.	2/15, 4%	7/53,8 %	4/30,8 %	0/0%	85%	30, 8%
	Русский язык	24	9	16.0 4. 2024	Ерзикова Т.М.	2/22 %	3/44%	0/0%	3/33%	77,7%	33 %
	История	23	14	23.0 4. 2024	Алексеев а А.М.	1/4,2 %	10/71, 4%	3/21,4 2%	0/0%	76,5%	17, 7%
	Химия	23	13	26.0	Ровенска	2/15,	8/61,5	3/23,1	0/0%	85%	23,

				4. 2024	я Н.М.	4%	%	%			1%
--	--	--	--	------------	--------	----	---	---	--	--	----

В ВПР приняло участие 130 обучающихся 4-8 классов, что составило 55% от обучающихся всей школы. Успеваемость по школе составила 89,14%, что ниже показателя по г. Оренбургу на 5%. Качество знаний- 35,04%. Высокий уровень обученности показали обучающиеся 4 класса по русскому языку, окружающему миру (учитель Васильченко Л.П.). Низкие результаты по мониторинговым работам по истории в 6-х и 8 классах.

Мониторинг результативности выполнения ВПР показывает необходимость целенаправленной работы администрации школы в направлениях повышения квалификации педагогов школы по подготовке обучающихся к ВПР и организации системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4-8 классов для успешного выполнения заданий ВПР, контролю за данной деятельностью.

4.4. Государственная итоговая аттестация - 2024

Основной государственный экзамен

ГИА прошла в обычном формате. В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ-9 по предметам русский язык, математика и два предмета по выбору.

В 2024 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили

«зачет» за итоговое собеседование.

По итогам 2023/24 учебного года аттестаты получили: об окончании освоения уровня основного общего образования – 38 учащихся, из них 1 с отличием и 1 проходил аттестацию через ПА (семейное обучение).

На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году проходили:

- по русскому языку -24 человека в формате ОГЭ и 14 человек в форме ГВЭ;
- по математике - 24 человека в формате ОГЭ и 14 человек в форме ГВЭ;
- по географии - 21 человек;
- по биологии – 3 человека;
- по английскому языку - 1 человек;
- по обществознанию - 12 человек;

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	Успеваемость, %	На «4» и «5», %
	2022-2023 г		
Биология	1 (5%)	100%	100%
Информатика	3 (%)	100%	67%
География	18 (90%)	100%	54%
Обществознание	20 (100%)	90%	20%
Предмет	2023-2024 г		

- П О И Н Ф О			
Биология	3 (13%)	100%	100%
Английский язык	1 (4 %)	100%	100%
География	21 (88%)	100%	38%
Обществознание	12 (50%)	100%	42%
Информатика	11 (46)	100%	45%
Т			

ике и ИКТ - 11 человек;
- английский язык - 1 человек.

Результаты ГИА по предметам по выбору в 9 классе (2024 г.)

Вывод: количественные показатели позволяют сделать вывод, что результаты по биологии, информатики, географии и английскому языку успеваемость составила 100%, По обществознанию, по сравнению с 2023 годом качество знаний повысилось на 20%.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка
2021-2022 учебный год									
Русский язык (ОГЭ)	20	0	5	9	6	100%	75%	20,3	4
Русский язык (ГВЭ)	15	0	0	2	7	100%	100%	15	4,8
Математика (ОГЭ)	20	0	19	1	0	100%	5%	9,9	3
Математика (ГВЭ)	15	1	14	0	0	93%	0%	3	3
2022-2023 учебный год									
Русский язык (ОГЭ)	20	1	8	6	5	95%	55 %	23,6	3,7
Русский язык (ГВЭ)	5	0	0	3	2	100%	100%		4,4
Математика (ОГЭ)	20	2	13	5	0	90%	25%	11,75	3, 15
2023-2024 учебный год									
Математика (ГВЭ)	5	0	3	2	0	100%	40%		3,4
Предмет	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	На «4» и «5»	Средний балл	Средняя отметка

	выполнявших контрольную работу								
Русский язык (ОГЭ)	24	0	7	14	3	100%	71%	24,1	4
Русский язык (ГВЭ)	14	0	0	12	2	100%	100%	5	4,8
Математика (ОГЭ)	24	0	17	7	0	100%	29%	13	3
Математика (ГВЭ)	14	0	5	7	2	100%	64,3%	3	3

Сравнительный анализ с прошлым учебным годом показал, что по русскому языку (ОГЭ) успеваемость выросла на 5 % и составила 100%, по математике успеваемость так же составила 100% по сравнению с предыдущим годом выросла на 10%, качество знаний так выросло на 4%. По русскому языку (ГВЭ) показатели остались на том же уровне: успеваемость- 100%, качество знаний -100%, по математике успеваемость выросла на 7% и составила 100%.

На экзамене по русскому языку в форме ОГЭ подтвердили годовую отметку – 14 (58%), повысили – 4 (17 %), понизили – 6 (25%). На экзамене по русскому языку в форме ГВЭ повысили отметку 14 (100%) обучающихся.

На экзамене по математике в форме ОГЭ подтвердили результат – 16 (67%), понизили – 8 (33%).

На экзамене по математике в форме ГВЭ подтвердили годовую отметку – 11 (73 %), понизили – 4 (27 %).

Анализ количественных результатов выявил проблемные зоны в обучении и необходимость методической поддержки математического образования, управленческого сопровождения преподавания русского языка. В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием ГИА 2024.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выводы

1. В 2023-2024 учебном году среди задач была определен показатель на «4» и «5» по итогам года 40%, результат 44%. Успеваемость составила 100%, что также за последние 3 года свидетельствует о положительной динамике.
2. 100% обучающихся школы прошли промежуточную аттестацию, не имеют академической задолженности и освоили образовательную программу в полном объеме.
3. 100% обучающихся 9 класса допущены до итоговой аттестации, сдали экзамены и получили аттестат. При этом 37% из них – дети с ОВЗ. С учетом ГИА окончили на «5» и «4» школу в 9А классе – 13 человек (54%), в 9Б классе 2 человека (17%).
4. Специфика классов и контингента школы заключается в том, что с каждым годом растет доля обучающихся с ОВЗ: сейчас 7 классов из 13 – инклюзивные, где обучаются дети с ЗПР, аутизмом; 3 класса – для детей с ОВЗ. В настоящий момент в школе обучается 64 обучающийся с ОВЗ (24%). В рамках реализации программы развития ведется работа по созданию оптимальных условий для их обучения.

4.5. Результаты промежуточной аттестации

На основании ООП НОО и ООО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «ООШ № 3», положения об индивидуальном учете образовательных результатов, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ «ООШ № 3» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы ООО, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений для обучающихся 1-9 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год

Цель промежуточной аттестации: получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программой основного общего образования;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-2024 учебный год.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден приказом школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по технологии. Задания были разноуровневые.

Проведению промежуточной аттестации предшествовала работа по выполнению рекомендаций, полученных в ходе проведения входной и полугодовой диагностики.

Подготовка к промежуточной аттестации проводилась на уроках и во внеурочное время на консультационных занятиях в течение учебного года. На заседаниях школьных методических объединений подготовлен материал для проведения промежуточной аттестации, который был утверждён методическим советом школы, спланирована работа по подготовке обучающихся к

аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 1-4 классов были вынесены следующие предметы:

1 классы - русский язык, математика, литературное чтение, родной русский язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

2-3 классы - русский язык, родной русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, окружающий мир, информатика, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

4 класс - русский язык, родной русский язык, математика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, ОРКСЭ, окружающий мир, информатика, ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

Все проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного). Все задания были составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

К промежуточной аттестации были допущены 104 человека (1 – 4 классы), 166 человек (5-9 классы)

Вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована форма комплексной контрольной работы, защита проектов.
5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат.
6. Все контрольные работы проанализированы и обсуждены на школьных методических объединениях.
7. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах годовой промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-9 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.
4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 3-х и более вариантах.
5. Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме в виде защиты проектов.
6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Режим работы образовательной организации

Учебный год	2022-2023	2023-2024
1 смена	08.30	08.30
2 смена		
Продолжительность урока	45 мин	45 мин
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	10 мин
Продолжительность перемен (максимальная)	15 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин)	15 мин (динамическая пауза, 1 класс – 40 мин)
1 классы	5-ти дневная	5-ти дневная
2 - 4 классы	5-тидневная	5-тидневная
5 - 6 классы	6-тидневная	5-тидневная
7-9 классы	6-тидневная	6-тидневная
1 класс	33 недели	33 недели
2-4, 9 классы	34 недели	34 недели
5-8 классы	34 недели	34 недели
1 смена	1-9 классы	1-9 классы
2 смена	-	-

Количество уроков в день

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

В 2024 году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в спортивном зале, библиотеке только для одного класса;
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	-	-

5.2. Требования к объему домашних заданий

В 2024 году МОАУ «ООШ № 3» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года в МОАУ «ООШ № 3» применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В школе домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных, устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В первых классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно подобранным объяснением, обучающимся хода их выполнения и организации процесса.

В 7-9 классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме не превышающих половину норм из таблицы

6 СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

5.3. Организация горячего питания

Организация горячего питания в МОАУ «ООШ №3» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с КШП «Подросток» .

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОО осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым КШП «Подросток» с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с расписанием дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПиНа.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора,

классных руководителей и социального педагога ответственного за организацию питания школьников. В 2024 году активно работал родительский контроль за организацией питания, соблюдения санитарных норм.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательной организации проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраки), а также обучающиеся ОВЗ – 62 человека, обеспечены двухразовым бесплатным питанием. Трехразовым питанием обеспечены 50 человек от общего числа обучающихся. В этом учебном году бесплатными социальными талонами на горячее питание обеспечены 16 человек. Ещё один из важных моментов в организации питания является питьевой режим. В свободном доступе для детей всегда находится бутилированная вода. Питьевой режим организован в каждом классе.

Изучение общественного мнения об организации школьного питания	1 полугодие		2 полугодие	
	Ученики	Родители	Ученики	Родители
1. Удовлетворены работой школьной столовой	97%	97%	95%	98%
2. Не удовлетворены работой школьной столовой, в том числе:	2,7%	1,3%	2,5%	1%
2.1. Меню/ассортимент продукции школьной столовой	1,7%	1,3%	1,5%	1%
2.2. Вкус/качество продукции, реализуемой в школьных столовых	1%	0,0%	1%	0,0%
2.3. Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуды и посторонний запах)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
2.4. Отведенное для приема пищи время	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

В МОАУ «ООШ № 3» созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательной организации. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты.

Охват горячим питанием в МОАУ «ОШ№3»

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	226	68	226	68	260	80	271	81

Вывод: Режим работы МОАУ «ООШ №3» соответствует всем нормам СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": организованы большие перемены, горячее питание. Питание в школе осуществляет ОО КШП «Подросток», доставка питания осуществляется вовремя, сбоев в сроках доставки нет. Качество питания хорошее, меню разнообразное, блюда витаминизированы.

5.4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Основные формы работы с одаренными детьми: ученическое самоуправление, организация кружковой деятельности, организация работы спортивных секций, организация работы элективных курсов, международные, всероссийские, областные, городские, школьные олимпиады, конкурсы и конференции, организация предметных недель, работа школьного научного общества «Поиск».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Год				2023 – 2024		
Этап	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призёров
Школьный этап						
Муниципальный этап						
Региональный этап						

Результаты региональной олимпиады школьников

Год				2023 – 2024		
Этап	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призёров
Школьный этап	16	3	0			
Муниципальный этап	2	0	0			
Региональный этап						

Наиболее значимые достижения обучающихся за 20024 год в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня:

Название конкурса, конференции и т. д.	Кол-во участников	Форма
Муниципальный уровень		
Блиц-турнир по футболу памяти тренера Б.Ю. Федоровича	11	Блиц-турнир по футболу, грамота за 4 место
Игра-путешествие «Оренбургские дворики»	5	Игра-путешествие, Диплом I степени
Региональный уровень		

«Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн»	1	Чемпионат Диплом III степени
«Абилимпикс», компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей»	1	Чемпионат Диплом I степени
Федеральный уровень		
Конкурс «Здоровье. Спорт»	2	Международный конкурс, Диплом I степени
«Здравствуй, Зимушка-зима!»	4	Конкурс чтецов, сертификат
Всероссийская олимпиада по физической культуре	3	Олимпиада, Диплом II степени
«Кенгуру»	7	Математический тест, свидетельства
Экодиктант	3	Экодиктант, свидетельства участника
«Забавный пингвин»	9	Конкурс, Дипломы I, II степени
«День рождения снеговика»	4	Конкурс, Дипломы I, II степени
«Время чудес»	2	Конкурс, Дипломы I, II степени
«Карта желаний 2023»	4	Конкурс, Дипломы I, II, III степени
«Защитники Отечества»	5	Конкурс творческих работ, Дипломы I, II, степени
«Первым делом-самолеты!»	1	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени
«Мой веселый домовой»	3	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени
«У Лукоморья»	4	Конкурс творческих работ, Дипломы I и II степени
«Мой яркий мир»	11	Конкурс творческих работ, Дипломы I и II степени
«Из конструктора я соберу»	2	Конкурс творческих работ, Диплом I степени
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру 4 класс	8	Интернет-олимпиада, Дипломы I и III степени
«Широкая масленица»	4	Конкурс творческих работ, Дипломы II степени
«Макеты военной техники»	1	Конкурс, Диплом I степени
«Экология планеты»	6	Конкурс, Дипломы I, II степени

«Фантастические животные»	14	Конкурс детского рисунка, Дипломы I и II степени
«Народное декоративно-прикладное искусство»	7	Конкурс, Сертификаты
«Бескрайний космос»	1	Конкурс, Диплом I степени

В МОАУ «ООШ № 3» организовано участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 828 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год», Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год.

В 2024 году количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличилось. Наиболее массово обучающиеся участвовали в математической олимпиаде на платформе Яндекс.Учебник, международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», всероссийской олимпиаде

Вывод: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на недостаточном уровне. Рекомендовать педагогам в своей работе использовать основные педагогические условия развития одарённости детей: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

6.1. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С 2022 года с обучающимися школы проводятся мероприятия по изучению государственных символов РФ. Во всех классах, с первого по девятый, проводились занятия по истории возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4 классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9 классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов (Л.П.Васильченко, Л.С.Ибрагимова, И.В.Тугова, О.Г.Рябчикова) и учителем истории и обществознания (А.М.Алексеева). Классные руководители 1–9 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), Дня Конституции (12 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки

осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. В субботу проходит церемония спуска флага, передача дежурства по школе.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

6.2. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось: воспитание высоконравственного творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, которая осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны

Продолжена работа по программе воспитания, актуализированной в соответствии с ФГОС третьего поколения, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОАУ «ООШ № 3».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Оренбургской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Музеи, экскурсии»
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Профилактика и безопасность».

За прошедший год реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО

1. В личностном развитии школьников отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам

рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и викторинах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

6.3. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «ООШ № 3».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над-профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание

	условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,
	сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро-коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета министров школьной республики, объединяющего министров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО и ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность организуется, в том числе, в виде деятельности ученических сообществ, в рамках работы клубов и органов ученического самоуправления:

1. Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»
2. Школьный «Пресс-центр»;
3. Школьный музей;
4. Первичное отделение РДДМ;
5. Научное общество учащихся «Поиск».

Структурные программы по каждому направлению реализуются на отдельные классы или всю параллель, при формировании групп учитывается желание ученика и родителей. Результатами освоения программы внеурочной деятельности являются публичные выступления группой или индивидуально, проекты (групповые или индивидуальные), готовые изделия, презентации.

6.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально педагогической).

В рамках дополнительного образования в 2024 учебном году работали следующие объединения:

№	Наименование объединения доп. образования	Организация	Возраст	Количество человек
1	Школа «Белая ладья»	МОАУ «ООШ № 3»	1-4 кл.	70
2	ЮИД «Безопасное колесо»	МОАУ «ООШ № 3»	1-4кл., 8-10кл.	23
3	Объединение «Умники и умницы»	МОАУ «ООШ № 3»	5-8кл.	45
4	ЮИД «Юный пожарник»	МОАУ «ООШ № 3»	5-6кл.	16
5	Школьный «Пресс-центр- 3»	МОАУ «ООШ № 3»	8-9кл.	15
6	Школа юного экскурсовода	МОАУ «ООШ № 3»	5-6, 7-9 кл.	16
7	Объединение «Театр»	МОАУ «ООШ № 3»	2-5 кл.	22

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Для реализации программ по всем перечисленным

направленностям в школе есть развитая инфраструктура:

Деятельность ОДОД в 2024 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования.

Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на организацию дополнительной образовательной деятельности на 2025 год:

- 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании до 90% от количества обучающихся в ОО;
- 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в дополнительном образовании;
- 3) внести корректировки в образовательные программы дополнительного образования;
- 4) привлекать новых специалистов;
- 5) адаптировать программ к пожеланиям современных детей и трендам

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей». В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Показатель «Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами» - составляет 62% от числа обучающихся. Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- туристско — краеведческое.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		18	100
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	85
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	16
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	16	70
	Высшую	6	35
	Первую	10	30
	Соответствие занимаемой должности	0	5
	Не имеют (молодые специалисты)	2	30
Состав педагогического	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	

коллектива должностям	по	Заместитель директора по ВР		1	
		Заместитель директора по АХР		1	
		Учитель		18	
		Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
		Имеют квалификационну ю категорию	Всего	4	100
			Высшую	3	75
			Первую	1	25
			Не имеют	0	0
		Учителя, работающие на втором уровне обучения		15	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100
		Имеют квалификационну ю категорию	Всего	14	75
			Высшую	6	25
			Первую	8	50
			Не имеют	2	12
		Учителя, работающие на третьем уровне обучения		0	
		Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
		Имеют квалификационну ю категорию	Всего	0	0
			Высшую	0	0
			Первую	0	0
		Социальный педагог		1	
		Педагог-психолог		1	
		Педагог-организатор		0	
			Педагог-логопед	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	25		
Количество молодых специалистов		0	0		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0		
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5		

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за учебный год поставленные задачи реализованы на удовлетворительном уровне.

- на должном уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения квалификации, проведение теоретических и практических семинаров;

- достаточна активность учителей, их стремление к творчеству: участие в профессиональных конкурсах;

- учителя школы осознают необходимость самоанализа, самообразования и диагностики своей педагогической деятельности;

- в ходе многочисленных мероприятий разных уровней, имевших место на базе нашей школы, учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу;
- обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

7.2. Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

С 01.09.2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда 30.01.2023г. № 53 н.

В школе есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями А.М.Алексеева.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Деятельность советника директора строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора органично вплетена в воспитательную работу, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Совместно с социальным педагогом ведет наблюдение за детьми группы «риска». Проводит индивидуальную и групповую работу, начиная с младшего школьного возраста, работу с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Совместно с советником директора дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Талисман добра», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата» и др. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий».

В 2024 году продолжается работа по реализации участия в программе «Орлята России».

Посещение общешкольных родительских собраний советником преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. На общешкольном родительском собрании проведено знакомство родителей с деятельностью советника директора, освещены возможности, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках РДДМ, подчеркивая позитивном влиянии активной жизненной

позиции обучающихся.

Советник директора по воспитанию проводит мероприятия, организует, занимается написанием сценариев к школьным мероприятиям. В каждом мероприятии задействованы дети разных возрастных групп. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 83 %.

В МОАУ «ООШ № 3» действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми. В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Вывод:

В школе продолжается реализация программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечения большего количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».

Уделяется большее внимание проведению мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну

Организуются профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами. Привлекается большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений.

Деятельность советника директора по воспитанию способствует разгрузке работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу.

7.3. Повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Направления курсовой подготовки в МОАУ «ООШ №3» строятся, исходя из актуальных запросов в сфере образования, методической проблемы школы, профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Повысили квалификацию через курсовую подготовку в 2023-2024 учебном году:

№ п/ п	Кол-во	Название курсов, Образовательная организация (Место прохождения курсов), дата прохождения курсовой подготовки (месяц, год)	Количество часов
1	5 педагогов	«Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей информатики, биологии, географии, географии, русского языка и литературы, истории и обществознания, Академия Минпросвещения России, 2023г	36
2	1 педагог	Курсы по ИОМ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» на базе Центра	36

		непрерывного повышения педагогического мастерства, 2023	
3	2 педагога	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), ГБУ»РЦРО Оренбургской области», март 2023	36
4	1 педагог	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования» (русский язык), ГБУ»РЦРО Оренбургской области», март 2023	36

Мониторинг курсовой подготовки за последние 7 лет

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Год							
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Проблемные курсы для руководителей образовательных организаций	1	0	0	1	2	0	0	
2	Менеджмент	0	0	0	0	0	0	1	
3	ФГОС НОО	0	0	0	1	1	1	1	
4	ФГОС ООО	1	1	4	0	3	5		
5	Проблемные курсы «Современный урок»	0	0	0	0	0	0	1	
7	Актуальные проблемы воспитания	0	0	1	0	0	0	0	
8	Профессиональная подготовка	0	0	1(тех н.)	0	0	0	0	
9	Проблемные курсы по предметам	0	1	3	1	2	0	0	
10	Обучение детей с ОВЗ	1	0	2	0	0	0	0	
11	ГИА (ОГЭ)	1	1	3	2	2	3	3	
12	Шахматы	0	1	0	0	0	0	0	
13	Функциональная грамотность					2	0	0	
14	Проблемные курсы для педагога-психолога					1	0	0	
	Итого	4	4	14	4	13	9	6	

Количественные данные позволяют сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году повысили квалификацию 32% педагогов. Направления курсовой подготовки определены рамками методической темы школы и решают проблему недостаточной квалификации педагогов по актуальным проблемам преподавания.

Согласно ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. На конец 2023-2024 учебного года 94% педагогов реализовали это право.

Название конкурса, конференции и т. д.	Результат
ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Благодарственное письмо
Методический марафон	Свидетельство участника
ГБУК «ООУНБ им. Н.К. Крупской»	Благодарственное письмо
Экодиктант	Сертификат участника
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Диплом III степени
Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	Сертификат участника
Конкурс «Макеты военной техники»	Сертификат участника
Конкурс «Бескрайний космос»	Сертификат участника
Конкурс «Экология планеты»	Сертификат участника
Конкурс «Фантастические животные»	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1-9 классов	Сертификат участника
Конкурс «Первым делом-самолеты!»	Сертификат участника
Конкурс «Мой яркий мир»	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада по физической культуре для учеников 5 класса	Сертификат участника
Курс «Антидопинг»	Сертификат
Дистанционное обучение «Культура здорового образа жизни»	Сертификат
Всероссийское исследование по организации рабочего места в ОУ	Сертификат
Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Сертификат участника

Образовательный марафон Учи.ру «Поход за знаниями» 7	Грамота за II место
Программа «Активный учитель» Учи.ру	Сертификат
Конкурс «Активный класс» Учи.ру	Сертификат

7.4. Организация методической работы

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой и переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами, вебинарами и конференциями, стажерскими площадками и тренингами, профессиональными конкурсами различного уровня. Помимо заседаний ШМО, педагоги школы диссеминируют опыт своей деятельности посредством участия в различных методических мероприятиях школьного уровня.

Формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2024 года в школе работает 2 педагог с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: биология и география. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителем с минимальным опытом работы в школе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Положительные результаты методической работы:

- активизируется работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- растет стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повышается профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о

том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей.

8. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установлению предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10 519
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	52 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	230	230	100%
2 классы	11	319	319	100%
3 классы	11	297	297	100%

4 классы	10	280	280	100%
5 классы	17	578	578	100%
6 классы	17	663	663	100%
7 классы	20	560	560	100%
8 классы	21	546	546	100%
9 классы	17	442	442	100%
10 классы				
11 классы				
Итого		3915	3915	100%

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	11162
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,5%
Количество подписных изданий	нет
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	22
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	да

Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установлению предельного срока использования исключенных учебников».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
-----------	---	----------------------------------	------------------	--------------------------------

1 классы	10	210	210	100%
2 классы	9	198	198	100%
3 классы	10	260	260	100%
4 классы	11	308	308	100%
5 классы	13	403	403	100%
6 классы	15	525	525	100%
7 классы	17	765	765	100%
8 классы	17	629	629	100%
9 классы	17	425	425	100%
10 классы				
11 классы				
Итого		3723	3723	100%

Школа применяет федеральную государственную информационную систему (далее - ФГИС «Моя школа») при организации школьного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы по ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видео конференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Вывод:

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» активными взаимодействиями повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников школы. В соцсетях информируются учащиеся и родители об учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других мероприятиях.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 8 – 9 -х классов выросла на 4 процента, в 5-7 классах – на 1,5 процента.

Все учащиеся МОАУ «ООШ №3» обеспечены бесплатными учебниками, имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню, на 100%.

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Единое информационное пространство школы – виртуальная среда с возможностями автоматизированной системы поддержки учебного процесса, а также с функциями контроля учебной деятельности, решения административных задач и обеспечения безопасности работы в сети Интернет.

Госпаблик

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует следующая информация: наименование школы, адрес школы, информация об официальном сайте школы, иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит ссылки:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений;
- на электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований;
- на иные информационные ресурсы и ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Госпаблик МОАУ «ООШ № 3» в соцсети «ВКонтакте» <https://vk.com/oosh3> публикует актуальную информацию о жизни образовательного учреждения: новости, сведения о предстоящих мероприятиях, достижения и победы педагогов и обучающихся и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	90
2	Химия	1	80
3	Физика	-	80
4	История	1	30
5	География	-	30
6	Математика	1	30
7	Начальные классы	4	100
8	Русский язык и литература	2	70
9	Иностранный язык	1	90
10	Музыка	1	30
11	Информатика	1	100
12	ОБЖ	1	90
13	Лаборатории	1	60
14	Игровая	-	-
15	Кабинет хореографии	-	-
16	Спортивный зал	1	90
17	Актовый зал	-	-

18	Музей	1	40
19	Всего	10	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Обслуживающего труда для девочек	24,1	12	70%

Вывод: Материально-техническая база МОАУ «ООШ №3» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционирует компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием и подключенным к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал. Также имеются: столовая, кабинет педагога-психолога, учительская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека. Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100%.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «ООШ № 3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 481 респондент (34% от общего числа родителей 1–9 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены в таблице:

№ п/п	Критерии	Удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
1	Качество образовательного процесса	85	15
2	Условия и оснащенность ОО	88	12
3	Психологический комфорт в ОО	92	8
4	Деятельность педколлектива	86	14

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «ООШ № 3».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной

деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ, промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы.

Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Общие выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(период 01.01.2024 – 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек /39,7%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	0 балл

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	38 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 65%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 33%
1.29.2	Первая	10 человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	12 человек/ 63 %

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 50 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей. По сравнению с 2023 годом произошли заметные изменения в численности обучающихся в связи с новым набором учащихся. Анализ показателей деятельности МОАУ «ООШ № 3» показывает, что педагогический коллектив школы находится на стадии становления, о чём свидетельствуют показатели по количеству молодых учителей: 39% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет и 37% педагогов находятся в возрасте менее 30 лет. Тем не менее, текущее состояние образовательной организации свидетельствует о соответствии заявленному статусу.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы.
2. Школа находится в стадии развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система организации	удовлетворяет

8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Директор МОАУ «ООШ № 3»

Батаева О.В.

