

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 01.04. 2026г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ «ООШ № 3»
_____ О. В. Батаева
Приказ № 01-07- 188
от 03.04.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО»
МОАУ «ООШ № 3»
НА БАЗЕ МОАУ «СОШ № 24»**

2026 г.

I. Общее положение

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (*приложение 1*) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП, лагерь) «Солнышко» МОАУ «ООШ№3» (далее — школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: *системно-деятельностный и аксиологический*.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Содействие приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний в рамках смены и по ее завершению.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – учащиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и

поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;

- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

13. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия

регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. *(Реализация данных мероприятий возможна*

как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

информационные часы и акции

«Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как:

«Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как:

«Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- Конкурс рисунков и поделок «Природа глазами ребенка»

Конкурс проходит в форме выставки творческих работ ребят. Каждый ребенок рисует или создает коллажи, посвященные природе родного края, её красоте и значимости. Затем жюри выбирает лучшие работы, а остальные дети голосуют за понравившиеся рисунки.

- Интерактивная игра «Что делать?» Ведущий описывает ситуации, связанные с природой, и предлагает участникам выбрать правильный вариант поведения: выбросить мусор в урну, спасти животное попавшее в беду, посадить дерево или цветок. После каждого выбора проводится обсуждение последствий действий участников.

- Игры-эстафеты «Сортируем отходы правильно».

Это соревнование команд на скорость правильной сортировки бытовых отходов. Участникам выдаются мешочки с разными видами мусора (бумага, пластик, стекло), которые нужно быстро разложить по соответствующим контейнерам. Победит та команда, которая сделает это быстрее всех и точнее остальных:

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),

обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

-викторины и конкурсы загадок «Умники-экологи»; кроссворды и головоломки, ребусы, направленные на развитие интереса к биологии и экологии.

- соревнования проводятся в виде викторин, где ребята отвечают на вопросы о растениях, животных, охране природы, переработке отходов.

Эти игры увлекательны, полезны и способствуют развитию познавательного интереса учащихся начальных классов.

Они учат детей бережно относиться к окружающему миру, развивая у них полезные привычки и знания о важности охраны природы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,
- любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная зарядка;
- «Минутки здоровья»;
- спортивные мероприятия;
- мониторинг здоровья;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей (Драматический театр, Кукольный театр);

проведение литературно-музыкальных композиций («И помнит мир спасенный»);

постановка мини-спектаклей (по русским народным сказкам); участие в виртуальных экскурсиях (История Оренбургского края);

проведение тематических дней (день рождения А.С.Пушкина, День памяти).

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к новым условиям и коллективу, и

коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП «Солнышко» существует продуманная структура детского самоуправления, направленная на развитие лидерства, самостоятельности и активной гражданской позиции среди детей. Эта система была разработана специально для тематической смены «Остров Сокровищ», целью которой является не только отдых, но и воспитание социально активных и инициативных детей.

15.4.2. На уровне отряда Структура детского самоуправления:

Совет Старшин (главный орган власти): Совет Старшин состоит из представителей каждого отряда, выбранных самими детьми. Задача Совета заключается в принятии ключевых решений, касающихся организации лагерной жизни, разработке планов мероприятий и распределении поручений. Из состава Совета выбирается Председатель, который руководит заседаниями и координирует работу органов самоуправления.

Процесс формирования:

В каждом отряде выборы старшины происходят путём открытого голосования.

Председатель Совета также выбирается открытым голосованием среди кандидатов, предложенных отрядами.

1. Суд чести:

Суд чести решает конфликты, возникающие между детьми, регулирует споры и нарушения правил внутреннего распорядка. Его члены назначаются самим советом старшин и утверждаются начальником

лагеря.

Функции Суда чести:

Рассмотрение конфликтных ситуаций. Проведение примирительных процедур.

Назначение санкций нарушителям порядка.

2. Организаторы активностей:

Эта группа занимается организацией развлекательных мероприятий, спортивных состязаний и интеллектуальных турниров. Она разрабатывает планы мероприятий, согласовывает их с администрацией лагеря и контролирует исполнение поставленных задач.

Подразделения организаторов активностей:

Спортивная комиссия (организация спортивных игр).

Комиссия развлечений (создание сценария мероприятий, праздников).

Интеллектуальная комиссия (проведение олимпиад, викторин).

3. Хозяйственная комиссия:

Комиссия обеспечивает поддержание порядка и чистоты в помещениях лагеря, следит за состоянием инвентаря и оборудования, распределяет дежурство и контролируют выполнение заданий.

Обязанности комиссии:

Поддержание порядка в комнатах.

Проверка состояния имущества и оборудования.

Оперативное устранение неполадок и уборка помещений.

4. Групповая поддержка (Клуб помощников):

Группа добровольцев помогает совету старшин и комиссиям, выполняя дополнительные поручения, оказывая поддержку коллегам и содействуя проведению мероприятий.

Деятельность Клуба помощников:

Выполнение разовых поручений комиссий.

Помощь в подготовке и проведении массовых мероприятий. Обеспечение информационной поддержки других групп самоуправления. Особенности выборов и участия:

Выборы на должности руководителей структур осуществляются открыто и прозрачно. Все кандидаты обязаны представить программу действий, пояснить, почему именно они достойны занять определённую позицию. Голосование осуществляется большинством голосов отрядов. Чем больше доверие коллектива, тем выше шансы кандидата стать избранником совета.

Подобная структура самоуправления создаёт атмосферу коллективного

взаимодействия, даёт возможность каждому ребёнку проявить инициативу, развить лидерские способности и учиться управлять своими действиями и поступками самостоятельно.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: Основные принципы системы поощрений:

1. Признание достижений

Каждое проявление активности и успехи детей отмечаются публично. Награды и знаки отличия вручаются на торжественных мероприятиях, что повышает престиж полученных наград и усиливает желание дальнейшего совершенствования.

2. Индивидуальные награды

Для мотивации отдельных детей предусмотрены персональные награды за высокие показатели в творчестве, общественной деятельности и дисциплине. Специальные дипломы, медали и грамоты закрепляют положительные изменения в поведении и результатах.

3. Коллективные призы

Командные достижения отмечают группами и отрядами, награждая лучших сотрудников символами признания и подарками. Такая практика

скрепляет дух единства и сотрудничества, поддерживает общую сплоченность.

4. Призы за инициативность

Отдельные категории премий существуют для тех, кто проявляет инициативу, предпринимает активные шаги по улучшению обстановки в лагере, организует общественные мероприятия и помогает своим товарищам. Этим подчёркивается ценность деятельностного подхода и активная позиция ребенка.

5. Общественное признание

Регулярно публикуются отчёты о достигнутых успехах детей, демонстрируются наглядные материалы (фотографии, видеозаписи) успехов воспитанников. Подобная публичность дополнительно поднимает авторитет лидеров и служит стимулом для подражания. Данная система действует на протяжении всей смены, помогая ребенку увидеть перспективы личного роста и возможность внести вклад в общее дело. Такой подход помогает создавать среду, благоприятствующую раскрытию потенциала каждого участника смены и продвижению идей социального успеха и здорового образа жизни

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

1. Принципы инклюзивного пространства

- равенство возможностей - все дети участвуют в мероприятиях с учётом индивидуальных способностей;
- уважение к различиям — формирование толерантности и эмпатии у детей и взрослых;
- доступность - создание условий для комфортного пребывания детей с ОВЗ;
- поддержка - психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка;
- сотрудничество - взаимодействие воспитателей, психологов, медиков, родителей.

2. Организационное обеспечение

- Нормативно-правовая база: соблюдение ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, рекомендаций ПМПК.
- Кадровое обеспечение:
- воспитатели с подготовкой по инклюзивному образованию;
- медицинский работник для

3. Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы, согласование программы участия ребёнка в мероприятиях.

4. Программно-методическое обеспечение

Индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ (по согласованию с родителями и специалистами).

Игровые форматы, учитывающие возможности всех детей (например, эстафеты с вариантами заданий).

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Групповые тренинги на сплочение и развитие эмпатии («Мы разные, но мы вместе»).

6. Адаптация мероприятий и активностей

Спортивные игры: варианты правил с учётом возможностей (например, бросок мяча сидя или с близкого расстояния).

Квесты и викторины: задания разного уровня сложности, командная работа.

7. Формирование инклюзивной культуры у детей

Беседы о дружбе и принятии: «Как помочь другу?».

Ролевые игры на развитие эмпатии («Попробуй увидеть мир глазами

другого»).

8. Вовлечение родителей

- Информирование: буклеты и памятки об инклюзивном подходе.

9. Мониторинг и оценка эффективности

- Анкетирование детей (удовлетворенность, ощущение принятия).
- Наблюдение воспитателей за взаимодействием в отряде.
- Отзывы родителей (опросы, личные беседы).
- Анализ участия детей с ОВЗ в мероприятиях (активность, прогресс).

Такой подход позволяет сделать ЛДП «Солнышко »

пространством, где каждый ребёнок не просто отдыхает, а чувствует себя частью дружной команды, раскрывает свои способности и учится ценить разнообразие.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсия в город – профессий «Лавретания».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и

встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы». Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей в ЛДП «Солнышко» организуются тематические экскурсии:

- в музей РЖД,
- краеведческий музей,
- музей им. Пушкина,
- гончарную мастерскую,
- театр Музыкальной комедии.

16.2. Модуль «Кружки и секции». Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через

деятельность кружков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в

лагере реализуются следующие кружковые занятия:

- кружок «Шахматы».

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое

пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.¹⁹ Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой):

огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, фото, ауди и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14- 21 день, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательных организации МОАУ

«СОШ №24». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Открытость организации как социальной среды.
- Временность (коллектив каждой смены различен)
- Заданность законов и традиций
- Многопрофильность и вариативность.

21.1. Элементами уклада являются:

- быт
- режим
- корпоративная культура
- символическое пространство

21.2. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

ЛДП «Солнышко» МОАУ «ООШ №3», находится на базе МОАУ «СОШ №24», которая расположена по адресу: г. Оренбург, ул. Чичерина

1. Спортивный зал, столовая, комната личной гигиены располагаются на первом этаже здания школы. Игровые комнаты расположены на третьем этаже в кабинетах № 18, 19, 20.

2. Приём детей и утренний блок (8:30–9:00)

Встреча детей воспитателями на территории лагеря или у входа в здание.

Термометрия и визуальный осмотр на признаки недомогания.

Утренняя зарядка

Свободное общение и игры в специально отведённой зоне (игровая комната) до начала основной программы.

3. Утренний сбор отряда – краткий план на день, объявление, мероприятий, настрой на позитивный лад.

4. Питание (9:00–10:00)

Завтрак Питание организовано в столовой с соблюдением СанПиН. Дети рассаживаются по отрядам, дежурные помогают с сервировкой (под контролем персонала). Для детей с аллергией или особыми потребностями - индивидуальное меню.

5. Активный и образовательный блок (10:00–12:30)

Включает разнообразные мероприятия:

- спортивные игры и эстафеты на улице;
- творческие мастер-классы (рисование, лепка, поделки);
- развивающие занятия (квесты, викторины, тематические уроки);
- прогулки и экскурсии;
- тематические дни

6. Обед и отдых (12:30–13:30)

Обед в столовой по расписанию

После еды спокойные игры или релаксационные паузы (аудиосказки, просмотр познавательного мультфильма, настольные игры).

Возможность отдохнуть.

7. Творческий и игровой блок (13:30–14:00)

- продолжение тематических занятий;
- репетиции к итоговым мероприятиям смены;
- свободная игровая деятельность (настольные игры, конструкторы);
- мини-концерты или выступления детей.

8. Подготовка к уходу и завершение дня (14:30–15:00)

- подведение итогов дня –обсуждение впечатлений, награждение активных участников;
- сбор вещей, проверка сохранности личных предметов;
- прощание с сотрудниками лагеря;
- передача детей родителям или сопровождающим лицам.

Правила и традиции:

«Доброе утро!» — приветствие каждого ребёнка лично.

«Спасибо повару!» — культура питания и благодарности.

Чистота — залог здоровья!» — приучение к гигиене.

«Один за всех, все за одного!» — взаимопомощь и поддержка в отряде. ежедневный «огонёк»-короткий круг общения для обмена впечатлениями.

Участие детей в организации быта:

- дежурство по отряду (помощь в подготовке материалов для занятий);
- сбор игрового инвентаря после активностей;
- голосование за выбор мероприятий следующего дня;
- создание «стены достижений» с рисунками и грамотами.

21.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

1. Режим дня

Чёткий распорядок дня — основа безопасности и комфорта детей:

8:30–9:00 — приём детей, термометрия, зарядка, утренний сбор отряда.

9:00 —10:00 завтрак

10:00–12:30 активный и образовательный блок:

- творческие мастер-классы, спортивные эстафеты, развивающие занятия, квесты.

12:30–13:00 - обед в столовой.

13:00–13:30 спокойный блок: настольные игры, просмотр мультфильма, релаксация, творческие занятия.

13:30–14:00 - заключительный блок: продолжение тематических занятий, репетиция к мероприятию, свободная игровая деятельность.

14:30–15:00 подведение итогов дня, прощание, передача детей родителям под роспись

21.4. Ключевые правила безопасности

«Закон точности» («нольноль») –строгое соблюдение режима и инструкций:

Точное время прихода и ухода.

Родители обязаны приводить ребёнка к 8:30 и забирать до 14:30.

Ранний уход — только по письменному заявлению.

Контроль посещаемости.

Воспитатель отмечает присутствие каждого ребёнка в журнале. При отсутствии — сразу связывается с родителями.

Соблюдение расписания. Все активности начинаются и заканчиваются в строго отведённое время. Задержки или пропуски недопустимы без согласования с администрацией.

Оперативное информирование. При любых изменениях в расписании (экскурсия, мероприятие) родители уведомляются заранее.

«Закон территории» — контроль за перемещением детей:

Запрет на самостоятельный выход. Покинуть территорию можно только с разрешения начальника лагеря и в сопровождении воспитателя, родителя или законного представителя.

Границы активности. Дети должны находиться в пределах отведённой зоны (игровая площадка, спортзал, творческие мастерские). Доступ в технические помещения (кухня, склад, электрощитовая) запрещён.

Сопровождение на прогулках. При выходе за пределы лагеря (экскурсии, походы) дети двигаются строем, парами, под наблюдением минимум двух взрослых.

Визуальный контроль. Воспитатель всегда видит всех детей отряда. Если ребёнок отлучается в туалет или медпункт, воспитатель фиксирует время ухода и возвращения.

Дополнительные меры безопасности

Медицинский контроль:

термометрия при приёме детей;

ежедневный осмотр на признаки недомогания;

наличие аптечки у воспитателя и в медпункте;
немедленное информирование родителей и врача при ухудшении самочувствия ребёнка.

Противопожарная безопасность:

знание детьми плана эвакуации и мест расположения огнетушителей;
регулярные инструктажи персонала;
запрет на использование открытого огня, электроприборов без разрешения.

Санитарно-гигиенические нормы:

влажная уборка помещений 2 раза в день;
дезинфекция контактных поверхностей (столы, игрушки, спортивный инвентарь);

обязательное мытьё рук перед едой и после прогулок;
контроль качества питания (соблюдение СанПиН, запрет на чипсы, газировку, продукты в аэрозольной упаковке).

Правила поведения во время активностей:

- спортивная форма и удобная обувь для подвижных игр;
- соблюдение правил игр и инструкций воспитателя;
- при травме-немедленное сообщение воспитателю, оказание первой помощи;
- на открытых площадках в солнечную погоду обязателен головной убор.

Антитеррористическая защищённость:

- пропускной режим на входе (идентификация родителей и гостей);
- видеонаблюдение на территории;
- инструктажи персонала по действиям при угрозе теракта.

Взаимодействие с родителями

родители обязаны сообщить об особенностях здоровья ребёнка (аллергии, хронические заболевания);

актуальные контакты для экстренной связи (телефон, e-mail);

информирование о правилах лагеря и ответственности за их нарушение;

письменное разрешение на участие в экскурсиях и выездах за территорию

Такой режим и система безопасности обеспечивают;²⁵

минимизацию рисков травматизма и заболеваний;

предсказуемость и комфорт для детей;

прозрачность процессов для родителей;

соответствие требованиям СанПиН и нормам охраны труда.

21.5. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их

оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

1. Миссия лагеря

Создать безопасную, творческую и вдохновляющую среду для развития детей

в период каникул, где каждый ребёнок:

раскрывает свои таланты;
учится дружить и сотрудничать;
получает позитивные эмоции и яркие впечатления;
укрепляется физически и эмоционально.

2. Ценности лагеря

Безопасность — приоритет во всех действиях персонала.

Уважение — к личности ребёнка, его мнению, особенностям и границам.

Развитие — поддержка любознательности, инициативы и творчества.

Ответственность — за свои слова и поступки, за коллектив и общее дело.

Доброжелательность — атмосфера тепла, поддержки и взаимопомощи.

Сотрудничество —

командная работа детей, вожатых, воспитателей и родителей.

Честность — открытость в общении, прозрачность решений.

3. Правила и нормы поведения сотрудников

Общие принципы:

- доброжелательное и уважительное общение с детьми и родителями;
- недопустимость грубости, оскорблений, унижений;
- соблюдение конфиденциальности (личная информация о ребёнке не разглашается);
- готовность прийти на помощь ребёнку и коллеге;
- ответственность за соблюдение режима и правил безопасности.

В работе с детьми:

- обращение по имени, использование «я-сообщений» («Мне важно, чтобы ты...» вместо «Ты должен...»);
 - поддержка инициативы детей, поощрение самостоятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов без давления и угроз;
индивидуальный подход с учётом возраста, темперамента и особенностей ребёнка;
- запрет на физические наказания и психологическое давление.

В отношениях с родителями:

оперативное информирование о событиях смены и ²⁶достижениях ребёнка;
вежливое и тактичное общение, готовность выслушать и помочь;
прозрачность в вопросах организации питания, мероприятий, безопасности и
проведение родительских собраний и консультаций по запросу.

21.6. Трудовой этикет сотрудников пунктуальность (приход на работу за 30 минут до начала смены);

- соблюдение графика дежурств и мероприятий;
- взаимопомощь и поддержка коллег;
- участие в методических совещаниях и тренингах;
- ведение отчётной документации (журналы посещаемости, инструктажей);
- готовность к импровизации и чистая, опрятная одежда (футболка/рубашка, брюки/шорты, удобная обувь);

Внешний вид сотрудников

- аккуратная причёска, удобная одежда для активного дня.

Внешний вид детей

- удобная одежда и обувь для подвижных игр и творчества (спортивный костюм, футболка, шорты, кроссовки);
- головной убор в солнечную погоду (панама, кепка);
- сменная обувь для помещений (тапочки или сандалии);
- опрятность и аккуратность (чистая одежда, расчёсанные волосы).

21.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции
Утренний сбор «Компас дня»- отряд встаёт в круг, воспитатель крутит импровизированный компас. Куда укажет стрелка — то направление (спорт, творчество, наука, дружба) станет темой дня.

«Карта сокровищ» — большая настенная карта с этапами путешествия. За каждое достижение отряда (победа в эстафете, лучший мастер-класс, доброе дело) добавляется наклейка (парус, звезда, след).

Пятница-«День сюрпризов»: дети готовят мини- поздравления друг другу (стишки, танцы, загадки).

2. Правила порядка в лагере (в форме «Законов путешественников»)

3. Легенды

Легенда о Волшебном Компасе гласит, что когда-то давно он указал путь первым путешественникам к острову Дружбы. Теперь он живёт в лагере и помогает детям находить верных друзей.

История «Сундука Смеха» -по преданию, его открыл первый отряд и с тех пор он дарит радость всем, кто делится шутками и улыбками.

4. Кричалки:

«Мы идём, мы идём, мир огромный познаём! Солнце светит, дует ветер - вместе весело живём!»

«Шаг за шагом, день за днём —к новым открытиям придём!»;

5. Песенно-музыкальная культура

Зарядка - ритмичная композиция с движениями (махи²⁷ руками как крыльями, шаги по кругу).

Музыкальная пауза «Танцуют все!»-5 минут танцев под весёлые хиты между активностями.

6. Ритуалы

Открытие смены:

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);

построение отрядов, клятва : «Обещаю быть добрым, смелым, любознательным и верным другом!».

Ежедневный старт:

приветствие: «Доброе утро!»

ответ: «Вперёд к открытиям!»

Закрытие смены:

дети кладут в коробку записки с мечтами и пожеланиями для будущей смены

торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни)

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка

7. Символы и атрибуты

Эмблема отряда

8. Значки достижений:

«Опытный штурман» — за лидерство;

«Добрая душа» — за помощь другим;

«Мастер открытий» — за творчество;

«Быстрый парус» — за спортивные успехи.

«Сундук смеха»- красочная коробка для записок

9. Визуальное оформление территории

«Карта открытий» на стене

«Календарь приключений» дни смены оформлены как этапы маршрута.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1 Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

23.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ, с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Солнышко» совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- 22. - реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

29

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24. Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями.

25. В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

26. В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами Студенческие отряды Регионального отделения (РСО).

27. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия включает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

28. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

29. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

В реализации Программы воспитания участвуют:

- начальник лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);
- педагоги дополнительного образования (руководители творческих объединений) и/или (организация работы объединений по

направлениям).

Воспитатели, принимаются из числа педагогов МОАУ «ООШ №3» г.Оренбурга.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с начальником лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогического коллектива в конце лета проводится заочный областной конкурс «Парус детства», в условиях которого при отборе кандидатов учитываются их профессиональные компетенции и стремление к развитию в профессии.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программу смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1
к программе воспитательной работы
ЛДП «Солнышко»
МОАУ «ООШ № 3»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Солнышко» МОАУ «ООШ №3»
(на базе МОАУ «СОШ № 24»)
на летний сезон 2026 г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко» на базе МОАУ «СОШ №24» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.)

смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания. В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули. Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы - единое целое» «Гостевание у отряда»	Отрядное Межотрядное
	Мир	Культура России	«Большое путешествие по Оренбуржью». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядное Межотрядное
				Отрядное межотрядное
4-11 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья.	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально	День Единства / День России: линейка, концерт, творческие и	Отрядный

		значимая деятельность в Движении первых Культура России	вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.	Общелагерный
	Россия	«Родной край»	«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д. Конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
	Человек	«Культура России» «Родной край»	День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
	Человек	Профориентация	День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. Игра. «Битва профессий» в 3 тура.	Общелагерный
	Россия	Культура России	Конкурс творческих и исследовательских работ «Отечество», посвященное году Защитника Отечества.	Общелагерный
	Мир	Культура России Профориентационная	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд» Встреча с представителями эко-волонтерства	Отрядный
		«Экскурсии»	тематические экскурсии музей РЖД краеведческий музей, музей им. Пушкина, профориентационные экскурсии в гончарную мастерскую, посещение театров города и цирка, кинотеатров.	Общелагерный
		«Кружки секции»	«Шахматы»	Отрядный
12-14 день	Россия	Культура России	Торжественная линейка,	Общелагерный

(итоговый этап)			заккрытие смены	
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Россия	«Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный
		«Цифровая и медиа среда»	Освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.	Общелагерный